

Webinaire Aires Educatives

Comment construire le projet pédagogique
d'une aire éducative ?

13 décembre 2023, 14h-17h



Bienvenue à cette visioconférence enregistrée !

Co-animation

Frédéric REBOUX, Chef de mission EDD, Académie de Nantes

Hélène VIDEAU et Stéphanie COUPRIE, Direction régionale Pays de la Loire

OFB

Ornella BOLZONI, Equipe nationale OFB Aires Educatives

Participants

Enseignants des 41 aires éducatives en PDL (primaires et collèges)

Comment intervenir ?

- **Lever la main** pour intervenir directement (temps prévus après chaque point du déroulé)
- Et/ Ou **via le tchat**
- **Couper son micro** si on n'intervient pas



Au menu

Accueil

- | | | |
|----|--|-----------|
| 1. | Présentation du dispositif Aires Educatives | 05 min |
| 2. | Les AE dans l'Académie de Nantes | 10 min |
| 3. | Méthodologie du projet | 10 min |
| | Témoignage de Jonathan Lapo, enseignant | 20+10 min |
| 4. | Le binôme avec le référent | 20+10 min |
| | Témoignage de Marine Pepin, Culture Biome | |
| 5. | Pistes d'approfondissement pédagogique | 10+05 min |
| 6. | Éléments sur la gestion du projet | 15+10 min |



1. Le dispositif des Aires Educatives



De quoi parle-t-on ?



Une aire éducative,
c'est un projet porté par
une ou plusieurs classes
où les **élèves**
réfléchissent
collectivement à la
préservation d'un petit
bout de territoire qu'ils
choisissent proche de
leur école.



D'où viennent les Aires éducatives ?

2012 :
Naissance du concept aux
Marquises

2015 :
COP 21 : accord entre
le MEEM et la
Polynésie française

2016 :
COPII Ministères
Environnement,
Education, Outre-
mer et OFB

2016-2017 :
8 sites pilotes

2018-2019 :
100 AME
Expérimentation
ATE

2019-2020 :
160 AME
50 ATE



Co-Portage du dispositif par le Ministère de l'Éducation Nationale

Rentrée 2023

1200 projets en France et territoires d'Outre-Mer

Des projets ancrés localement

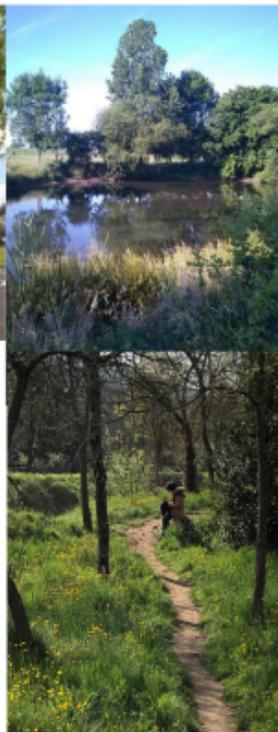
A destination des
classes de
Primaire (Cycle 3)
Collège
Lycée



**Aires Marines
Educatives
(AME)**



**Aires Terrestres
Educatives
(ATE)**



Rentrée 2023: Focus sur les cours d'eau
Aires Educatives fluviales
Rivières, embouchures, lien terre-mer...

Le concept

Une zone définie **en dehors de l'enceinte de l'établissement**

Des milieux très diversifiés

Accessibles à pied, à vélo...



Des élèves qui se l'approprient, apprennent à le connaître, et réfléchissent à sa préservation.



portail

89130 Tilly-sur-Seine
Bord de Sèvre



Faire l'école autrement

CONNAITRE : acquisition de connaissances sur le patrimoine naturel et culturel

VIVRE : découverte du territoire et de ses acteurs

TRANSMETTRE : transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé

Les enjeux des aires éducatives



Crédit : Sébastien Meulin / Office français de la biodiversité



Crédit : biducastelle



Crédit : Cécile Barreault / Office français de la biodiversité

Un projet participatif :

Participer à la préservation de la biodiversité en formant des citoyens qui seront acteurs de cette préservation

- **Connecter les élèves à la nature**, comprendre les enjeux de sa préservation, faire l'école dehors
- **Former les écocitoyens** de demain conscients des enjeux et en capacité d'agir sur leur territoire
- **Projet pédagogique conjuguant expérience et théorie**
- Permettre à des élèves d'expérimenter de façon valorisante **l'implication dans la vie publique**

2. Les aires éducatives dans l'Académie de Nantes



Suivi académique des Aires Educatives

➤ Les chefs de la mission académique EDD :

Nathalie DUPRÉ & Frédéric REBOUX, inspecteurs du second degré

➤ Les référents EDD départementaux du 1^{er} degré :

Département	Référent (Inspecteur)	Chargé de mission
Loire-Atlantique	Olivier Turban - <Olivier.Turban@ac-nantes.fr>	Anne-Lise Ageneau - <Anne-Lise.Ageneau@ac-nantes.fr>
Vendée	Aline Ridier - <aline.ridier@ac-nantes.fr>	Mathieu Moncomble - <mathieu.moncomble@ac-nantes.fr>
Maine et Loire	Cédric Arnoux - <Cedric.Arnoux@ac-nantes.fr>	Olivier Bioteau - <Olivier-Gu.Bioteau@ac-nantes.fr>
Sarthe	Christine Pezavant - <Christine.Pezavant@ac-nantes.fr>	Viard Pascal - <Pascal.Viard@ac-nantes.fr>
Mayenne	BRAUD Laurence Braud - <ce.com53@ac-nantes.fr>	/

➤ Une attention particulière (pédagogie par projet et lien avec les programmes du socle)

3. Méthodologie du projet



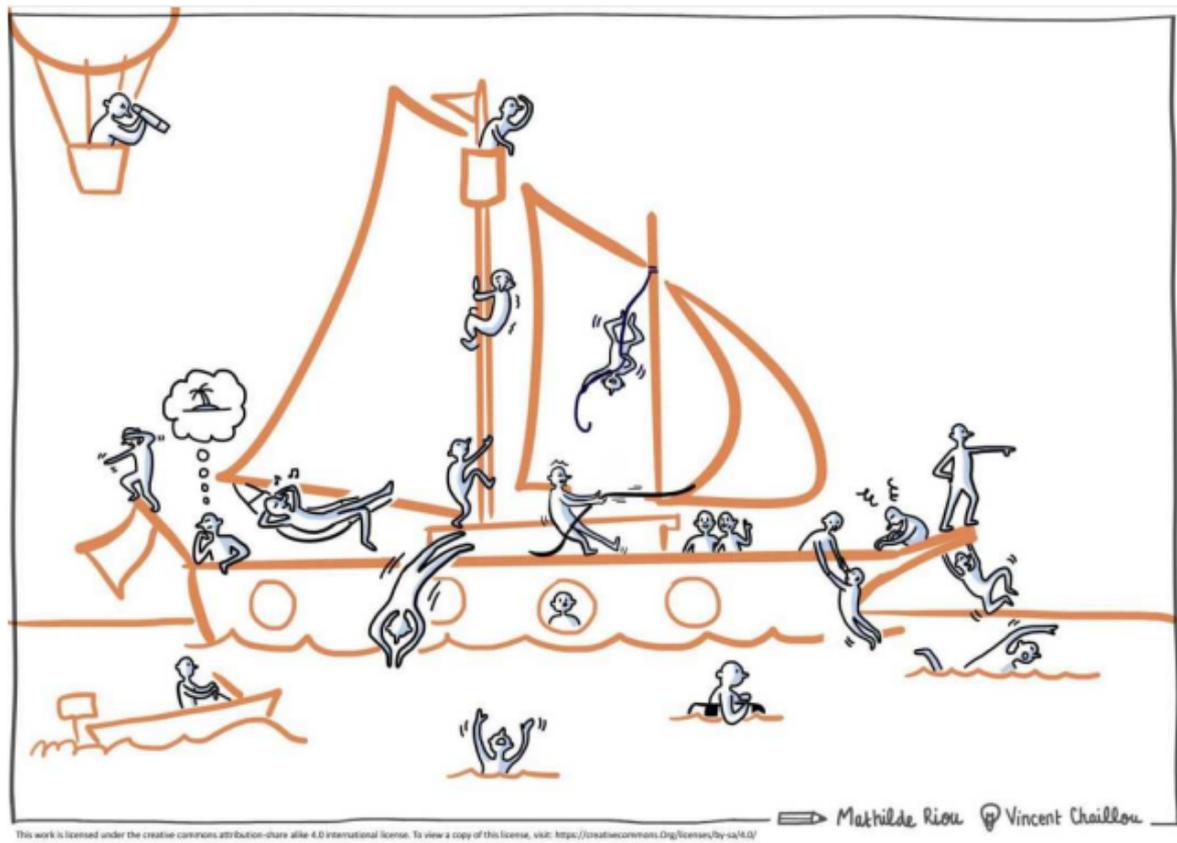
Chronologie du projet, 1^{ère} année



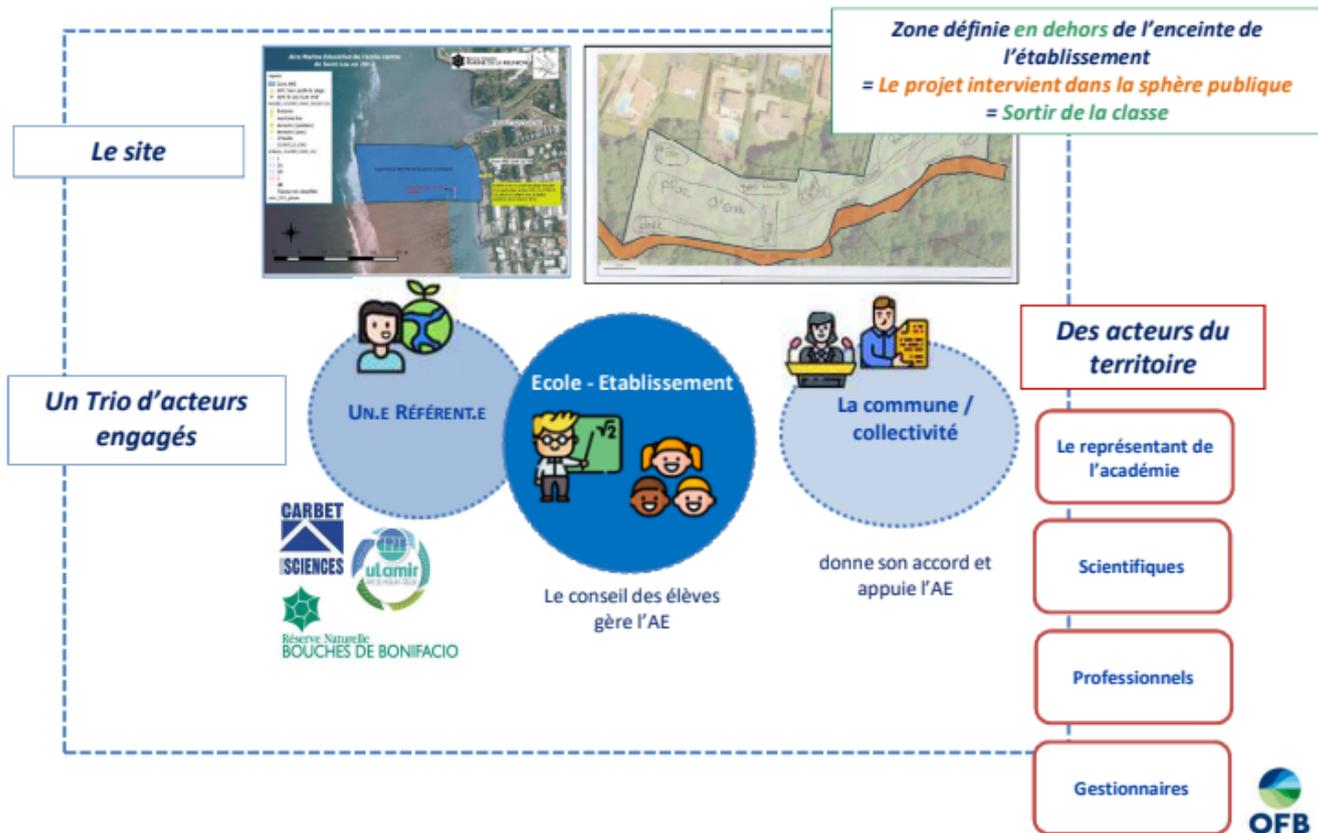
- Etat des lieux **non exhaustif** en 1^{ère} année,
- Il n'y a **pas de nécessité de mener des actions.**
- Avoir des **objectifs modestes** facilite l'entrée dans le projet

Voilà, vous avez
démarré l'aventure
de l'Aire Educative...

**Vous avez embarqué,
comment vous sentez-vous avec le projet aujourd'hui ?**



Des acteurs, un projet scolaire et un site...



Rencontre avec le terrain



Choix du site :

proposer plusieurs sites aux élèves pour qu'ils fassent le choix, qu'ils développent une réflexion et sélectionnent des critères propres pour justifier ce choix.

Comment choisir le site en pédagogie de projet :

https://ame.ofb.fr/lib/exe/fetch.php?media=fiche:atelier_1_choix_site_capitalisation.pdf

De la visite des sites → le choix final



→ Choix des élèves sur critères

	RONDINARA	BALISTRA
Biodiversité	😊	😞
Facilité d'accès	😊	😡
Qualité paysagère	😊	😊
Diversité des suivis scientifiques	😊	😞
Usages culturels	😞	😞
Usages socio-professionnels	😞	😊
Abris naturel	😊	😞
TOTAL	5	1

→ Une fois le site choisi, écriture par les élèves d'un **courrier** pour informer et obtenir l'autorisation de la commune concernée.

Compétences écrites (lien possible en Français)

Courrier et autorisation site :

https://ame.ofb.fr/doku.php?id=outils1#informer_la_commune_et_autorisation_du_proprietaire

Le Conseil des élèves : élément central du projet



Conseil des élèves

*Élèves, enseignant,
réfèrent*

*Elèves au cœur des
décisions*

Objectif:

Réfléchir sur le projet

Fréquence de réunion:

Aussi souvent que nécessaire

Conseil « élargi »

*Élèves, enseignant, réfèrent
+ une ou des personnes
invitées spécifiquement*

Objectif:

Faire partager les réflexions des élèves aux
personnes concernées
(politiques, gestionnaires, usagers du site...)

Fréquence de réunion:

1 à 2 fois par an

Comment animer le conseil des élèves : [Fiche - Animation du conseil](#)

Pistes pour le conseil :

Préparation de la prise de parole au sein du collectif

La distribution de la parole par l'intermédiaire des coupons

Je m'appelle _____
Sur notre AME, j'aimerais apprendre à mieux connaître _____
Cor : _____
Date : _____

Je m'appelle _____
Sur notre AME, j'aimerais mener une action sur _____
Cor : _____
Date : _____

Félicitations !
Je félicite _____
Parce que _____
Date : _____

Rozenn Robin Ac Rennes

Exemple de CR, ATE Tiffauges, Bords de Sèvres



Compte rendu du conseil des élèves AE



Compte rendu pour chaque sujet

1- les élèves ont listé les points forts et les points faibles de chaque parcelle.

2- Crème ⊖ On n'imagine pas très bien ce que ça va à faire ! Il y a des déchets de plantes.

3- ⊕ Il y a une rivière accessible

4- Sèvre ⊖ Il faut faire attention à la Sevre.

Il y a des champs voisins à protéger. On a découvert une vieille table.

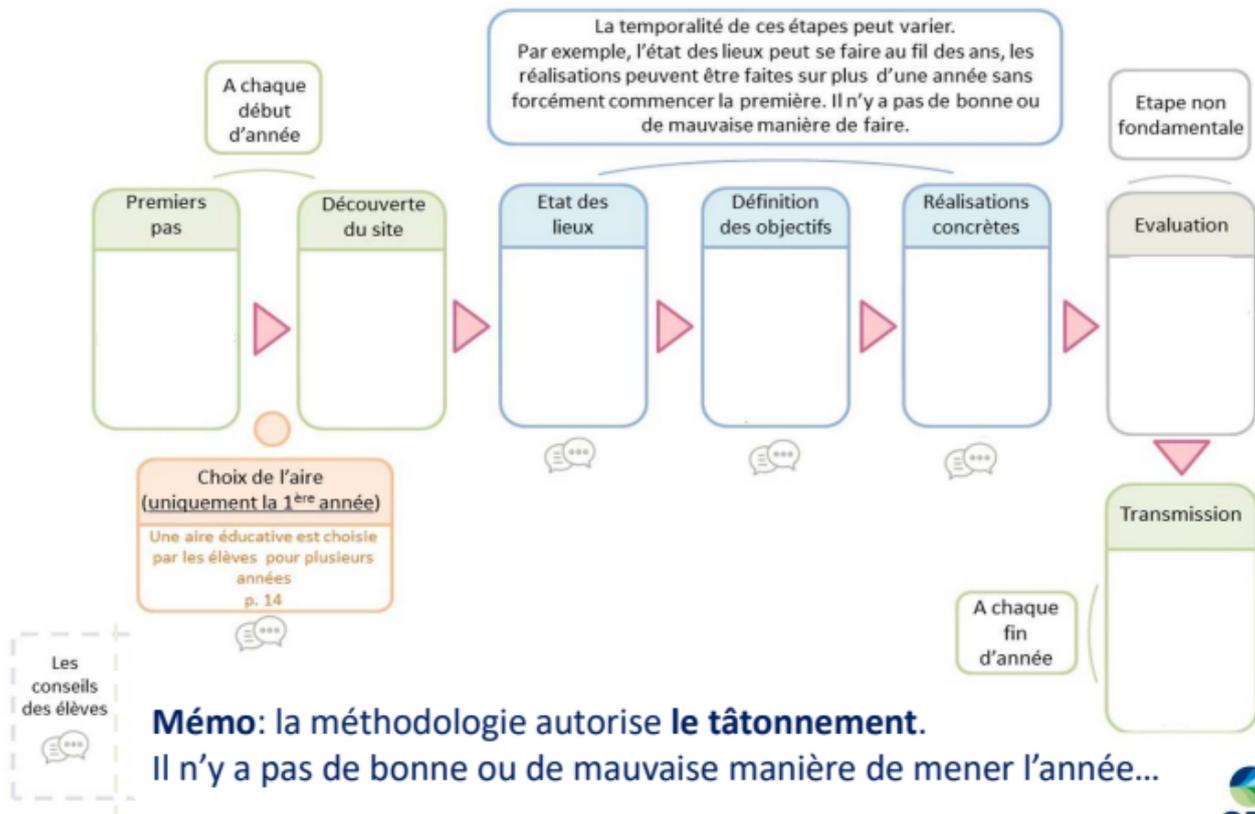
5- ⊕ On a ramassé beaucoup de déchets donc il y a des choses à améliorer. Il y a des vieux bâtiments, l'histoire doit être intéressante.

Décisions prises

1- l'ATE sera la parcelle sur les bords de la Sevre.

2-

Chronologie du projet avec la classe



Chronologie du projet avec la classe

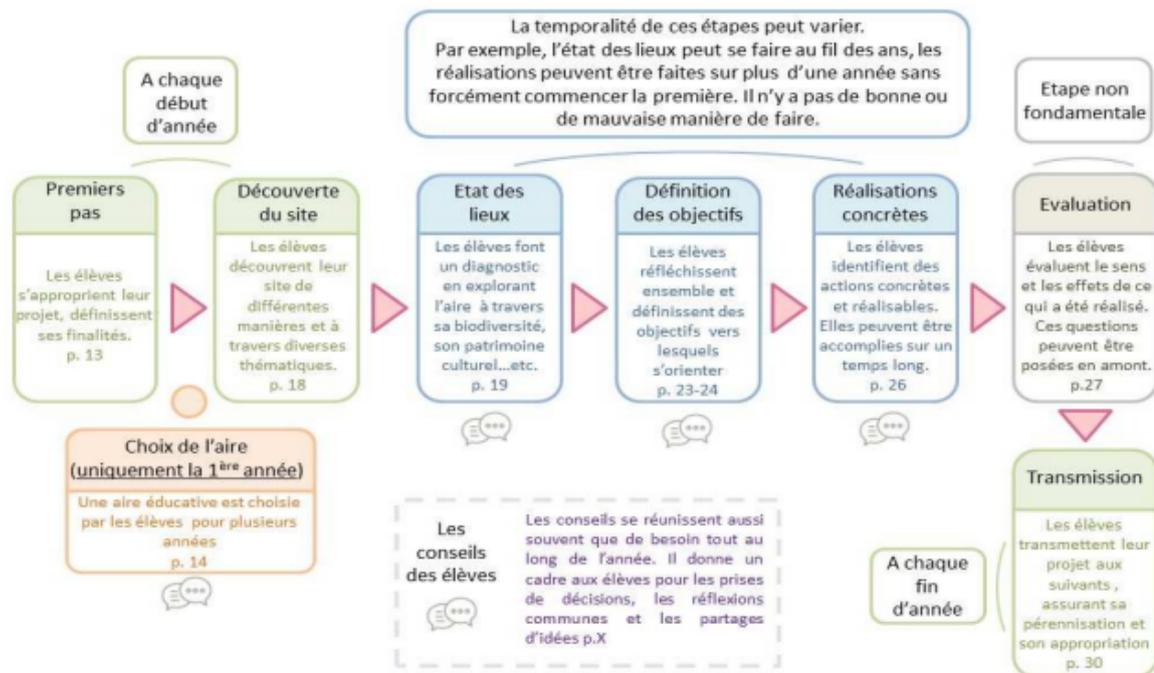
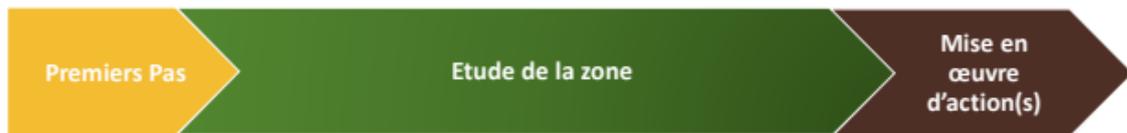


Schéma 1 :
Le déroulement d'une aire éducative

Extrait du Guide méthodologique : voir les ressources

Une vigilance au sujet des « actions »...



Les élèves feront des propositions d'actions pour

Mieux connaître

le site / les problématiques...

Sensibiliser

Intervenir

- Des projets pas nécessairement *scientifiques*
- On peut **aller à la découverte du vivant en général**, explorer les aspects sensoriels / culturels, **favoriser l'appropriation du territoire sans forcément modifier le site** ou créer un objet...

Il n'y a pas d'échec: Vous êtes libres **d'adapter le rythme** à votre contexte

À savoir...

Pour le secondaire, la méthodologie est encore en expérimentation

Une méthodologie à contextualiser:



Dans la sémantique, il y a eu un focus sur la « gestion » des milieux, traduisant une certaine vision du monde (= *intervention*).

Mais aujourd'hui, cette notion est discutée.

L'important est:

d'entrer dans **la démarche**,

de **problématiser en commun**,

de faire **un choix d'actions qui réponde à la problématique** repérée



Avec les Aires Educatives on va surtout chercher

- à **développer un autre Rapport au Vivant**,
- à **comprendre ce que l'on voit / ne voit pas** du site ou dans son périmètre élargi

Témoignage de Jonathan Lapo,

Enseignant de l'académie de Dijon



4. Eclairages sur le binôme avec la structure accompagnatrice de votre projet



Binôme Enseignant.e – Référent.e (1)



Professeur



Equipe projet



Référente

OU



Professeur « Référent »



Intervenants
ponctuels

- Lien avec les apprentissages scolaires
- Continuité du projet en classe tout au long de l'année (intérêt des élèves)

Le projet *avance*, même en son *absence*...

- **Accompagnateur** du projet tout au long de l'année.
- **Lien vers l'extérieur** (intervenants ponctuels, mairie...). S'assure de l'équilibre des points de vue exposés aux élèves
- Possible **appui sur les compétences environnementales**

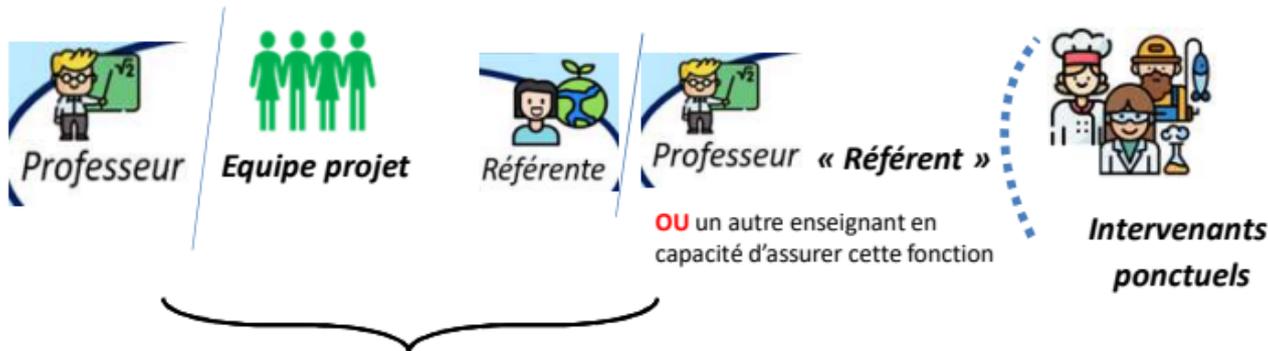
- Apportent des **connaissances** aux élèves **sur leur sujet**
- Parlent de leur domaine, peuvent partager leur **compréhension des enjeux du territoire**

Exemples :

Echanger avec la mairie du sujet du *cadastre*.

Suivi de l'AAP,...

Le binôme Enseignant.e – Référent.e (2)



- ✓ Compréhension commune du projet
- ✓ Accompagnement des élèves sur toute l'année – co-construction du squelette du projet
- ✓ Appui mutuel dans les tâches administratives

Témoignage vidéo de Marine Pépin, Culture Biome (49)

Questions/Réponses



Rencontre inter classes

Les élèves de cinq écoles avrillaises réunis au parc Brassens, pour clôturer le projet ATE, débuté en novembre 2022 et programmé sur six séances.



Retours d'expérience avec Culture Biome

Comment le binôme a veillé à la place des élèves ?

Conseils pour des binômes qui débutent



Equipe projet Référente

SORTIES SUR SITE

Bien s'équiper et anticiper l'équipement des élèves et des adultes (ne pas avoir froid!)

RELATION ENSEIGNANT.S-REFERENT

- Etablir un lien de **confiance** Prendre le temps d'apprendre à bien se connaître
- Prendre le temps de réfléchir/**anticiper la place des élèves** entre chaque séance
- Equilibre place de l'enseignant / place du référent

CONSEIL DE LA TERRE – MER *Comment se positionner vis-à-vis des demandes des élèves ?*

- Beaucoup d'échanges pour faire émerger les thématiques et les creuser jusqu'au bout...
- **Confronter les projets de la classe au réel des possibles**

Exemple d'une ATE accomplie par Culture Biome

Choix d'action des élèves (en conseil) : installer une ruche pour les abeilles

Mise en œuvre, vers la réalisation de l'action :

- Envoi d'un courrier à la mairie pour faire une demande/proposition
- Réponse et accompagnement des adultes (mairie/prof/référent) à cette demande:
 - a) **écoute et soutien des réflexions des élèves**,...
 - b) ... pour ensuite **élargir leur proposition** avec des informations, explications...
 - c) afin de **donner une réponse adaptée et cohérente**, compréhensible par la classe.

Résultat: l'action « ruche » a évolué, au profit de la mise en place d'un carré fleuri pour les pollinisateurs (+ la mairie a apporté des conseils sur les espèces fleuries locales à planter).



Outil pour penser le squelette de votre année

... et se rassurer !

Caler les dates du projet (sorties, recherches en classe...)

Caler les dates des conseils

Caler d'éventuels apports / activités disciplinaires (reliés aux programmes, évaluations) en complément du projet de la classe

PLANNING ATE/AME 2023-2024, année 1 mis à jour le XX/XX/XX						
THEMES	DEROULEMENT	DATES	Quand ?	Temps dédié	Lieu	Qui fait quoi ?
Séance présentation du projet à la classe	Présentation de la démarche.	nov-23		en heure ou 1/2 journée		Florent + référent
Découverte des sites potentiels	Visites des 2 sites potentiels. Bois de Couberlin, Bois des Bourbes	nov-23				Maryse (pour le site 1), Florent (pour le site 2) + référent
Réunion d'accompagnement et préparation avec le référent		Mercredi 6/12/23	14h	1h-2h30	Visio	Maryse, Florent + référent
Réunion d'équipe pour prévoir les dates clés à venir	Se retrouver et prévoir les temps de conseils, les sorties en avance facilite la préparation. Cela maintient la dynamique. Conseil: peut-être prévoir 3 conseils de la terre d'ici la fin d'année maxi, et prévoir -3 à 4 sorties sur site					Equipe projet
Conseil pour la Terre (N°1)	Présentation de la méthode du conseil. Validation du site. Rédaction des problématiques repérées. Vote pour sélection de la/les problématiques.	Avant départ en vacances de Noël				
Aquisition de connaissance en lien avec demandes du Conseil : en SORTIE / en CLASSE ?	Sortie / prélevement, observations, ...					Intervenant extérieur (spécialiste de...)
Aquisition de connaissance en lien avec demandes du Conseil : en SORTIE / en CLASSE ?	Présentation du site et du contexte par l'élue de la commune (présentation PLU), volontaire de la commune d'accueillir ATE et de faciliter, etc)					ProfHE + élue de la commune
Apports ou activités disciplinaires choisis par l'enseignant de (matière)	Séances prévues dans vos organisations respectives = pour apporter des éclairages complémentaires ou faire un travail de classe en prenant l'ATE comme support. Pas nécessité de se caler sur les demandes du conseil. Exemple: Flavay en SVT aborde le sujet (s) ou Prof de français cale 2 séances dédiées à l'ATE pour article, lettre, haïku...			1h	en classe	
Aquisition de connaissance en lien avec demandes du Conseil : en SORTIE / en CLASSE ?						
Apports ou activités disciplinaires choisis par l'enseignant de (matière)	Exemple: EPS, Maths, SVT...				en classe	
Réunion d'équipe						
Conseil pour la Terre "étape"	Détermination des objectifs sur les problématiques retenues, détermination des actions et évaluations	Date à fixer en attente retour de la commune				Mme ... Fixe date avec élue de la Commune

Fichier Excel « Planning Projet AE » en PJ

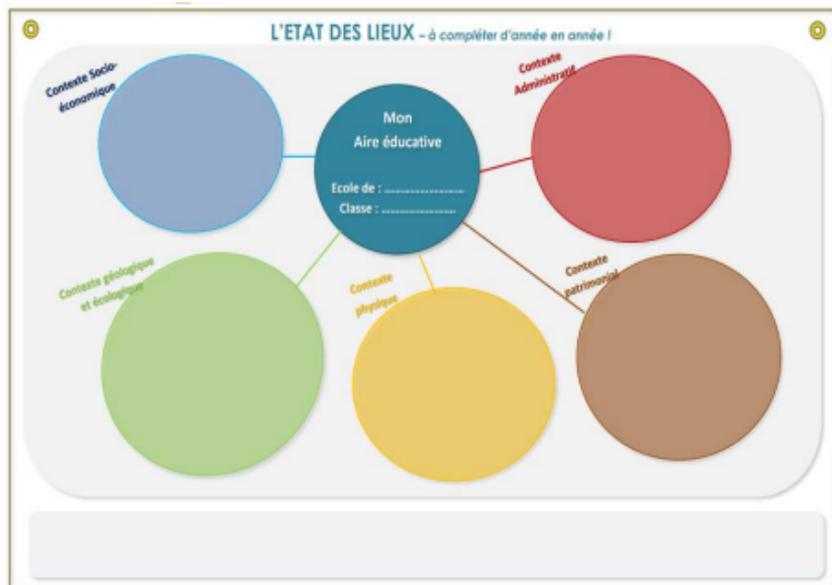
5. Pistes d'approfondissement pédagogique

Pistes pour l'état des lieux (+ problématisation)

Pistes pour les actions



Phase d'état des lieux (1)



A télécharger: [Carnet Enseignant AE](#)

A télécharger: [Réseau Canopé](#)

Glossaire - Conseil Scientifique de l'Education Nationale (CSEN)

L'ÉCOLE FACE AU DÉFI DE L'ENSEIGNEMENT DES ENJEUX CLIMATIQUES ET DE BIODIVERSITÉ

Glossaire à l'usage des équipes éducatives et des éco-délégués



Les notions suivantes sont explicitées pour faire des liens avec votre projet :

Biodiversité,
Environnement, milieu et paysage,
Habitabilité,
Conservation/préservation,
Eco-anxiété,
Epoque anthropocène...

Phase d'état des lieux (2)

extrait du livret enseignant, avec des pistes à soulever

<p>Contexte patrimonial et historique</p> <p>=</p> <p><i>tout ce qui se rapporte aux paysages du site, leur façonnement, ce qui les compose, leur histoire</i></p>	<p>Qu'est-ce qu'un paysage ?</p>	 Définir la notion de paysage		<p>Se questionner sur son rapport au paysage, sur la notion de « naturalité », artificialisation, l'esthétisme...</p>
	<p>Quels sont les paysages qui composent le site, sont-ils « naturels », façonnés par l'homme ?</p>	 Sur le terrain, réaliser une lecture de paysages, rechercher les « traces » de vestiges, reste de bâtis...		<p>Comprendre les influences du paysage sur le reste des espèces</p>
	<p>Existe-t-il des éléments patrimoniaux « historiques », des éléments artificiels, des barrières, routes, poteaux électriques... ?</p>	 Étudier l'évolution des paysages par des cartes anciennes, des photos : site internet remonter le temps : remonterletemps.ign.fr		
	<p>Quelle est l'évolution du paysage au cours des saisons ?</p>	 Rechercher les légendes, histoires sur ses paysages (ex : les marais, zones humides, milieux marins, sont des lieux aux nombreuses légendes)		
	<p>Quelle est l'histoire du site ? A-t-il eu des usages particuliers ?</p>	 Replacer, faire ressortir les éléments artificiels sur l'orthophoto du site		
<p>Questionner les habitants, personnes âgées, anciens de la commune, interroger les associations de patrimoine</p>	 Étudier les paysages selon les saisons (certains éléments peuvent apparaître en hiver par exemple, lorsque la végétation est moins dense)			
<p>Contexte socio-économique</p> <p>=</p> <p><i>Tout ce qui est en lien avec les activités humaines</i></p>	<p>- Quelles sont les activités humaines qui se déroulent sur l'aire ? À quelle fréquence ? Sont-elles autorisées ?</p>	 Observer à différentes heures, périodes de l'année, les activités qui sont réalisées sur le site		<p>Comprendre les activités et usages qui peuvent être fait sur un espace et pourquoi.</p>
	<p>- Est-ce que ces activités influencent l'espace naturel ?</p>	 Questionner les personnes utilisant le site : personnel de la commune, gestionnaire, agriculteur, sportif, pêcheur, chasseur, anciens...		<p>Faire le lien avec le contexte patrimonial, le rapport aux paysages (ces deux contextes sont intimement liés)</p>
	<p>Peuvent-elles poser problème ?</p> <p>- Quel regard/rapport les usagers et les citoyens de la commune ont-ils vis-à-vis du site, de leur territoire ?</p>	 Croiser les données des usages et les données des habitats/espèces, corridors écologiques > Reproduire et superposer tous les éléments sur une photo/carte permettant ainsi de comprendre de manière visuelle certaines problématiques et/ou enjeux sur le site		<p>Faire le lien avec la biodiversité observée et les conséquences que cela peut engendrer</p>



A télécharger: [Carnet Enseignant AE](#)



L'état des lieux (3)

Exemple



La phase d'état des lieux = Questionnements



- Combien il y a de grenouilles dans la mare ?
- Est-ce que grenouille et crapaud c'est pareil ?



- Est-ce que l'année dernière la température était la même ?
- Est-ce que la température change beaucoup pendant l'année ?



- Pourquoi la lumière est allumée toute la nuit ?
- Est-ce que ça attire des animaux ?

L'ETAT DES LIEUX – à compléter d'année en année !

Contexte Socio-économique
(Sur l'aire éducative : qui travaille,
passe ... ?)



Mon
Aire éducative

.....
Classe(s) :
.....

Contexte
Administratif

Contexte patrimonial,
culturel

Contexte géologique
et écologique



Contexte
physique



Ressources INPN pour l'état des lieux Propositions en 3 à 4 séances

Activités pédagogiques INPN Espèces

Ces activités pédagogiques ont pour objectif d'accompagner au mieux les enseignants dans l'utilisation de l'application avec leurs élèves. Toutes conçues par niveaux, elles abordent différentes notions des programmes scolaires.

- Tous niveaux

 Inventaire de la biodiversité de mon établissement scolaire

- Cycle 1 et 2

 À la découverte des plantes sauvages

- Cycle 3 et 4

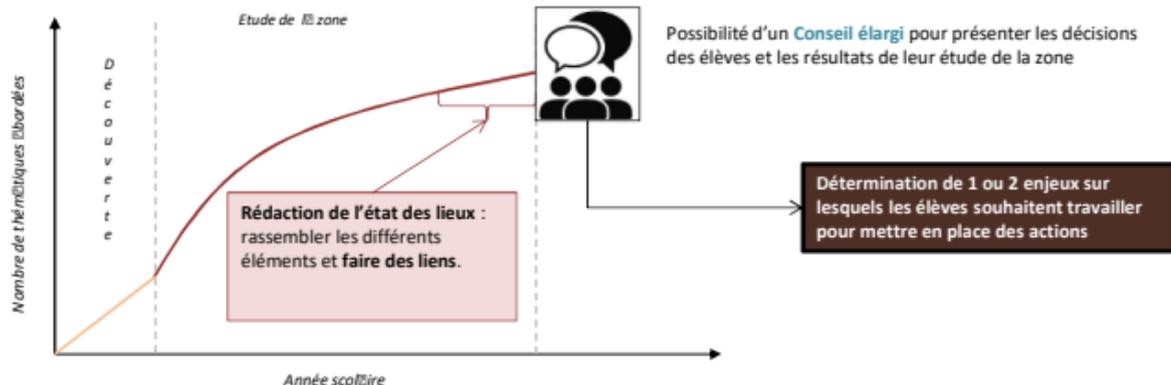
 Impact de l'humain sur la biodiversité



<https://determinobs.fr/#/scolaires/propositions-pedagogiques>



→ Comment passer d'une longue phase où l'on fait monter les élèves en compétence à un moment où les élèves décident des actions ?



Productions possibles au cours de cette étape, en lien avec le programme scolaire :
Rédaction de courriers pour inviter des acteurs (élus, professionnels...)

Questionnements → Problématiques → Action



Dans quelle mesure les grenouilles sont la principale espèce vivant dans la merre ? |||||



Dans quelle mesure la température de la mare varie-t-elle dans le temps ? Le changement de température est-il exceptionnel ? |||||



Dans quelle mesure la lumière allumée la nuit pose des problèmes aux habitants de la mare ? \



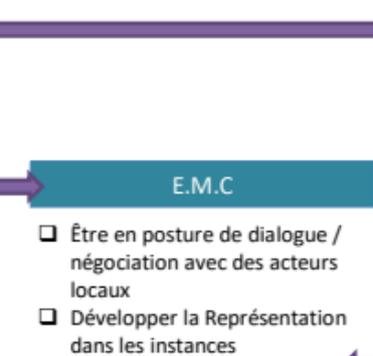
- Echange avec un expert
- Relever la température plusieurs fois dans l'année pour voir si ça change

Développer des compétences transversales

(Compétences psycho-sociales, Compétences du Socle Commun, etc)



Ecole Simone Veil à La Rochelle, Conseil élargi en présence de:
C. Léonidas, adjointe à la Ville de La Rochelle,
C. Beaufils, agent à la Ville,
T. Greff, E.C.O.LE de la mer,
Sébastien Meslin du Parc Marin Estuaire Gironde.



- Être en posture de dialogue / négociation avec des acteurs locaux
- Développer la Représentation dans les instances



Conseil de la mer élargi, AME de l'école Souris Blanche, en présence d'agents de la Réserve Nationale Marine de La Réunion, de représentants de la ville de Trois-Bassins, de l'Office de l'eau de La Réunion et de l'Académie de La Réunion.



@SVTVandermoere

Eco-citoyenneté

- Développer un lien sensible et personnel au dehors,
- Savoir se comporter en groupe,
- Savoir se comporter en milieu naturel...

Liens aux apprentissages

Quelques idées de ce qui s'est fait en école

ATE St Mars de Coutais

MATHS

Proportionnalité

Agrandissements dans le cadre de protocoles naturalistes

CONNAITRE

GEOGRAPHIE



Cartographie, Paysage

Se repérer sur une carte, faire le lien avec l'espace réel,

Caractériser les espaces aménagés ou non,

Identifier les composantes d'un paysage

TRANSMETTRE

ATE St Mars de Coutais

Diffusion au sein du territoire

Présentation du projet ATE par les élèves en ouverture d'une conférence grand public sur les zones humides.

Les élèves ont eu l'occasion d'échanger avec une scientifique, avec les parents, et avec un public large venu à la conférence.

FRANCAIS

Compétences écrites transversales

Rédaction d'articles (bulletin communal...)

Prise de notes

Vocabulaire et champ lexical de l'environnement

Compte-rendus (Conseil de la terre)

VIVRE

Vidéo inspirante de l'AME du Bouil (Longeville sur Mer) : [Vidéo AME](#)

Liens aux apprentissages

Quelques idées de ce qui s'est fait dans des collèges / lycées

Pluri-disciplinarité

Lycée en expérimentation - Classe de 2nde
7 enseignants mobilisés en
SVT / HG / EPS / PH /
Anglais / Espagnol / Prof documentaliste

Français



Benjamin Guéhenno/OFB



Proposées dans différents projets

Séance sur le communiqué de presse

**Séance sur la lettre: Lettre au Maire /
propriétaire du site**

Séance en Poésie (haikus de l'AE)

Le tandem SVT – Arts Plastiques



Proposé par S. Balczesak, Ac. Nancy-Metz

Séance sur l'herbier artistique / scientifique

Séance sur le dessin artistique / scientifique

Production finale autour du cyanotype

Penser à l'EPS



Sortie dehors. Sortie sur site ou
dans les environs proches du site.
Peut contribuer à la phase d'Etat
des lieux.

Séquence Course d'orientation

Document communiqué à l'attention de l'OFB

Document communiqué à l'attention de l'OFB



Quelques idées de ce qui s'est fait en collège

AME St-Jean Les Lauriers à Saint-Jean-de-Monts (85)

Contexte

3 classes de 6^{ème}

Référent : Communauté de Communes Océan-marais de Monts

AME se situe entre forêt, dune et plage

Etat des lieux

- **Choix d'étudier les différents habitats et espèces présentes**

Activité en binômes avec un carnet de bord à compléter

+ matériel : thermomètres, tubes d'échantillon, anémomètres, luxmètres, hygromètre...

- **Echanges avec plusieurs acteurs sur les enjeux de ce territoire**

(scientifiques, ostréiculteurs, valorisation du goémon, marais salants...)

CONNAITRE

VIVRE

Réalisations

- **Jeu de cartes** "Qui mange qui?"

- **Fresque collaborative** sur le thème de la mer

- **Emission de radio** pour faire connaître l'AME

- **Participation à l'aménagement du jardin dunaire** mené par la Commune et l'ONF

TRANSMETTRE

VIVRE

On a vu que l'Aire Educative est le projet des élèves...

(Ce qui peut générer un sentiment d'inconfort dans la préparation des séances)

Pour autant, **chaque discipline** peut être l'occasion **d'un apport de connaissances choisies** l'enseignant concerné, en lien avec l'AE.

Exemple:

En EPS, Section Randonnée, un enseignant envisage l'ATE comme support pour proposer des séances qui permettront aux élèves de valider les compétences à acquérir dans cette section.

Le travail ainsi mené permettra d'aborder l'ATE sous un autre angle d'approche.

Les élèves pourront **se saisir des compétences / connaissances ainsi acquises dans les disciplines**, par exemple lors de débats et prises de décisions stratégiques pour leur ATE/AME.

Eclairages sur d'autres aspects en collège/lycée

- ✓ La découverte de **métiers**
 - **Politiques locales / aménagement du territoire**
 - **Métiers de l'environnement** (gestionnaire d'espaces protégés, paysage, animateur nature, restauration d'habitats...)
 - **Métiers de la recherche**, du patrimoine, de la culture

- ✓ Aire Educative et **Eco-Délégués**
 - **Un projet de classe avant tout** : Un projet qui mobilise des disciplines et s'ancre dans les programmes...
 - ...qui peut **faire des liens avec les Eco-Délégués**.
 - De manière anecdotique:
des projets de classes ont émergé avec l'impulsion d'éco-délégués et d'enseignants motivés= phase provisoire.

Les retours du terrain

- **Dynamiques territoriales fortes** (anciens, scientifiques, gestionnaires, élus, etc..)
- **Des constatations unanimes :**
 - > **Changement de perception** des élèves sur l'environnement. *Apprennent à s'approprier la biodiversité de leur territoire*
 - > **Enthousiasme** et assiduité : c'est leur projet et leur zone
 - > Conséquences sur **l'acquisition des fondamentaux**
Projet interdisciplinaire. Certains enseignent font l'ensemble du programme à partir du projet
 - > Projet et **fierté collective**, faire ensemble
 - > **Influences sur les politiques locales** : arrêté municipal d'interdiction de fumer sur l'AME de St Leu, « Sacabout' » AME de Trégunc



Credit : Sébastien Melin / OFB



Ressources pour le 1^{er} degré

WIKI Aires Educatives <https://ame.ofb.fr/doku.php?id=outils1>

Guide méthodologique (cycle 3)

[à télécharger ici](#)



RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE

Liberté
Égalité
Fraternité



OFB
OFFICE FRANÇAIS
DE BIODIVERSITÉ



Guide méthodologique



Carnet Enseignant – Référent pour l'état des lieux ATE

[à télécharger ici](#)



Carnet d'accompagnement de l'aire
terrestre éducative de ma classe

Comment accompagner et mettre en œuvre
l'état des lieux de l'Aire éducative

Nom de l'Aire éducative :
Adresse :

juin 2010



Carnet de l'élève pour l'état des lieux ATE (fiches support)

[à télécharger ici](#)



Ce carnet a pour but de te permettre de recueillir des informations sur ton aire éducative afin de pouvoir mieux la connaître (sa composition, ses habitants, ses habitats, ses usages...) et de surcroît de mesurer des actions sur le terrain ou lors des activités en classe, remplir les différentes pages. Le numéro dans le coin permet de te repérer avec les consignes de ton enseignant ou accompagnateur.

Les caractéristiques de mon aire terrestre éducative :

Nom de l'habitant (Continents, départements, région) _____

Distance de l'école _____ Surface de l'aire _____

Présence de vie _____

Statut d'une réglementation des permis de déboisement sur le site (Charte de bios, interdiction de planter des arbres, etc.) _____

Statut des permis de déboisement _____

Statut des permis de déboisement _____

Cartographie : Colle ici la carte de ton aire terrestre éducative et de ses alentours sur le plan d'un terrain (ou sur un plan de l'école) et indique les lieux de ton aire terrestre éducative et de ses alentours sur le plan (à l'échelle de 1:10000).

Classe _____

Coordonnées géographiques _____

Appréhension de l'aire terrestre éducative _____

Ressources pour le collège

WIKI Aires Educatives <https://ame.ofb.fr/doku.php?id=outils1>

PADLET de ressources pour le secondaire (vision synthétique)

https://padlet.com/Aires_Educatives_OFB/ofb-aires-educatives-coll-ge-et-lyc-e-25s99psaijlzvgz9

Il comprend le livret méthodo, fiches outils, et autres liens...

WIKI, page « Collèges » https://ame.ofb.fr/doku.php?id=seminaire_2019_ame-ate

WEBINAIRE pour le secondaire (replay)

Atelier n° 1

Spécificités de la proposition pour le secondaire : apports méthodologiques. (1h00)

<https://vimeo.com/838571901?share=copy>

L'accès vidéo est restreint par mot de passe : methoae

Atelier n° 2

Comment composer avec le cadre scolaire pour mener le projet ?

Se rapprocher d'une démarche interdisciplinaire ou pluridisciplinaire (1h00)

<https://player.vimeo.com/video/841134403>

mdp : AEatelier2

Atelier n° 3

Exemples pratiques, pistes et outils pour animer le projet avec la classe. (1h00)

<https://player.vimeo.com/video/846161554>

Mdp : AEatelier3

Ressources pour le collège, aperçu du Padlet

Choix du site et Etat des lieux

Poster OFB - Etat des lieux



PDF

Poster_Etat des lieux

Fiche OFB - Approche sensorielle



PDF

Fiche activité Approche sensorielle

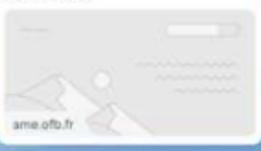
A reposer chaque année.

- Permet l'appropriation du site par les élèves.
- Permet d'étayer l'Etat des lieux.
- Permet de travailler les émotions / les ressentis.

NB : cette fiche est utilisable en

Conseil des élèves pour la Terre/Mer

Fiche - Animer le conseil des élèves



Fiche OFB - Conseil des élèves : rôles et dynamique possibles



DOCK

Fiche_Conseil_Des_Elèves_AE

Fiche personnalisable qui propose :

- Rôles des élèves à assumer pendant le conseil
- un discours type pour animer ce temps
- une organisation possible pour ce temps
- la fiche de Compte-Rendu du

Autres Fiches Animation

Support Animation - Bateau des personnages, Comment vous sentez-vous à cette étape du projet ?



Ce visuel permet de faire un point de "météo" personnelle et collective.

On peut le proposer (aux élèves / aux partenaires) lors d'un point d'étape du projet.

Fiche - Animation - Atelier des cartes emmêlées, pour aborder un sujet nouveau



PDF

Choix d'actions pour l'AE

Réflexion autour de la notion d'action (TP2_Atelier2)



Fiche - Rédiger une fiche action



PDF

Fiche Rédiger une fiche action EcoParlementJeunes

Cette Fiche (à adapter pour le projet Aire Educative) permet :

- d'étayer une proposition d'action
- de travailler en sous-groupe (ou en individuel)
- d'argumenter

Animation nationale

➤ Pour les classes :

RDV avec **Audrey Dussutour**,
Marraine des Aires Educatives

Les rdv de la marraine

- Les fourmis le 08/02/24 à 9h
- Le blob le 19/03/24 à 9h
- Le parcours du scientifique le 23/05/24 à 14h



➤ Pour les enseignants :

- Les communications de l'équipe nationale

InfoLettre sur votre boîte mail: aireseducatives@ofb.gouv.fr

- Conférences inspirantes (thématiques)

Pour les enseignants et référents désireux d'approfondir une thématique (live ou replay)

Replay des conf' passées sur le WIKI Aires Educatives:

<https://ame.ofb.fr/doku.php?id=conferences>

#2 Conf' : Bioacoustique et écoacoustique : Écoutons la nature pour mieux la préserver

#3 Conf' : Découverte du biomimétisme

#4 Conf' : Les sciences participatives

#5 Conf' : Lumière, obscurité et pollution lumineuse

#6 Conf' : Comment accompagner les jeunes vers une reconnaissance de la diversité des liens existant entre les humains et les natures ?

#7 Conf' : Aperçu du monde peu connu des sols forestiers et des sédiments marins

D'autres dispositifs peuvent être intégrés au projet Aire Educative

Programmes de sciences participatives

Atlas de la Biodiversité Communale (ABC)

<https://www.ofb.gouv.fr/les-atlas-de-la-biodiversite-communale>

Territoire Engagé pour la Nature (TEN)

<https://www.ofb.gouv.fr/territoires-engages-pour-la-nature>

6. Etapes clés dans l'année de l'Aire Educative

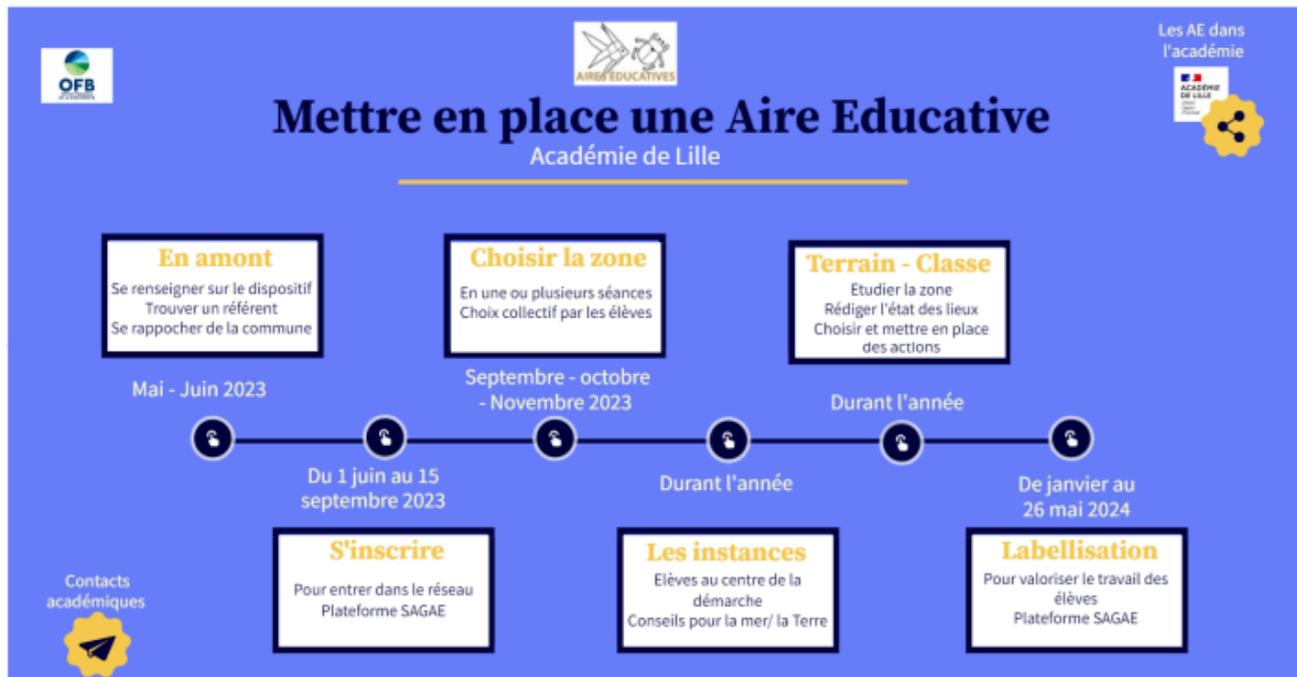
Usages de Sagae

Labellisation – renouvellement

Financement, AAP de l'OFB



Chronologie du projet pour l'enseignant.e



[Lien vers le Genially](#) d'Alice Vandermoere (Académie de Lille)

Usages de la plateforme SAGAE (1)

Encore un « dossier » à remplir?

Un carnet de bord partagé par le binôme enseignant-référent !

<https://sagae.ofb.fr>

Un espace pour indiquer ce qui va être fait et ce qui a été fait

Un **calendrier** :
sorties de terrain, conseils de la mer/terre, conseils élargis, rdv enseignants-référents, présentation du projet au conseil municipal, rencontre inter aire-éducative

Un espace pouvant être **illustré** avec quelques **photos** illustrant ce qui a été réalisé

Un **pense-bête** à mettre à jour

Un lieu de **mémoire**, de **sauvegarde** et de **transmission**

Un lieu de connexion avec le GRAE

Usages de la plateforme SAGAE (2)



Mes Projets



Mes Projets



Mon Établissement

Mes projets d'Aire Éducative

Filterer

Bien penser à sélectionner l'année en cours pour renseigner son carnet!

août 2022 / juill. 2023

Renouvellement



Dépôt des l
5 février 2023

Année scolaire	Statut de l'année	État	Classes
2022-2023		Actif	CE1
2021-2022	Labellisé	Actif	CM1 - CM2
2021-2022	Inscription	Actif	CM1 - CM2



Usages de la plateforme SAGAE (3)



Tracer son aire éducative

Une aide si besoin sur le wiki :

https://ame.ofb.fr/lib/exe/fetch.php?media=docs_cadrage:ft_tracer_aire_sagae.pdf



Usages de la plateforme SAGAE (4)

Un carnet de bord pouvant être diffusé !

Diffusion/réutilisation
d'extraits

Diffusion dans son
entièreté

Aux parents d'élèves, au conseiller pédagogique, à l'IEN, ...

The screenshot shows the SAGAE platform interface for 'ATE Ecole primaire publique Louise Michel'. The left sidebar contains navigation options: 'MES PROJETS', 'Historique', 'En bref', 'Mon année', 'Infos administratives', and 'Envie de renouveler la labellisation?'. The main content area includes a notification about image rights, a section for 'Autorisations de droit à l'image' with a 'Déposer un pdf' button, and a calendar for March 2023. The calendar shows a project 'Carnet de bord (pdf)' on the 10th and 'Projet (PDF)' on the 17th. A red circle highlights the 'Projet (PDF)' entry. Below the calendar are buttons for 'Télécharger mon projet en...', 'Enregistrer', and 'Demander la labellisation pour cette année'. A green 'MV' button is visible in the top right corner.

ODT: pour modifier le texte
ou sélectionner des extraits

PDF: pour une belle mise
en page

Usages de la plateforme SAGAE (5)

Un carnet de bord partagé

Points de vigilance

Photos

Penser à mentionner les droits à l'image et à solliciter les autorisations parentales:

<https://eduscol.education.fr/398/protection-des-donnees-personnelles-et-assistance>

L'autorisation est valable 1 année scolaire.

Possibilité de charger jusqu'à 5 photos, attention aux poids qui va impacter le temps de chargement si la connexion est mauvaise.

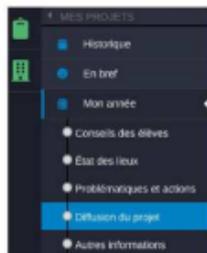
Vidéos

→ SAGAE ne permet pas de stocker des vidéos.

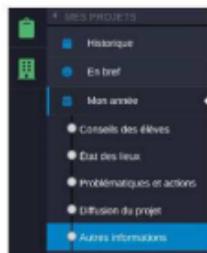
→ Si réalisation de vidéos, se créer un espace de stockage (Toutapod sur Toutatice :

<https://video.toutatice.fr/>)

→ Si souhait de diffuser ces vidéos, les montrer par exemple aux membres du GRAEB, aux IENs, copier un lien public vers la vidéo dans une rubrique ou un doc pdf à insérer dans la rubrique en lien avec la vidéo par *exemple*.



OU



Autres informations

Y a-t-il d'autres informations que nous souhaitons conserver ?

Les informations peuvent être ajoutées dans le champ texte libre et un document fait par les élèves présentant le projet de l'année peut-être déposé ci-dessous

Cette année nous avons réalisé une vidéo autour de ... Lien vers la vidéo /Lien vers le padlet

Production des élèves présentant le projet de l'année

Déposer un fichier

Labellisation via Sagae

➤ <https://sagae.ofb.fr>

Demande de labellisation avant mi-mai 2024

Résultats mi-juin

Si labellisation accordée :

- Un drapeau
- Un diplôme
- Un fanion



A screenshot of the Sagae web application interface. At the top, there is a navigation bar with the OFB logo and a 'Zéro déchet Martinique avec l'AMEP' link. Below this, a dropdown menu shows 'août 2023 / juil. 2024' and a 'Labellisation' button. A sidebar on the left contains a menu with items: 'Historique', 'En bref', 'En détail', 'Conseils des élèves' (highlighted), 'État des lieux', 'Problématiques et actions', 'Diffusion du projet', 'Autres informations', 'Infos administratives', and 'Infos labellisation' (checked). The main content area is titled 'Conseils des élèves' and features a 'NOUVEAU CONSEIL' button with a plus sign. Below this, there is a text prompt: 'Ajouter un nouveau compte rendu de conseil des élèves' and a 'Créer' button with a blue arrow pointing left.

Le label



Pourquoi un label?

- Apporter une **reconnaissance** au travail des acteurs et des élèves
- Apporter une **méthodologie** et un accompagnement pour la mise en place des projets
- **Référencer afin de créer du lien et du partage entre les projets**

Comment l'obtenir?

S'inscrire auprès de l'OFB



Renseigner Sagae

- **Historique du projet au fil des ans = mémo** (si enseignant ou référent amené à partir)
- Déposer les CR des conseils, tous les éléments utiles issus du projet, photos...
- **Etayer les liens entre le projet et les programmes scolaires**



Demander le label / Ou Renouvellement du label

Gouvernance du label

Comité de pilotage national
(OFB, Ministères de la Transition écologique, de l'Education nationale et des Outre-mer)



Cellule d'appui nationale à l'OFB



Groupes régionaux aires éducatives (DR OFB, Académies, DREAL, ARB, et autres acteurs régionaux pertinents suivant la région)



L'évaluation de vos dossiers (en bonus)

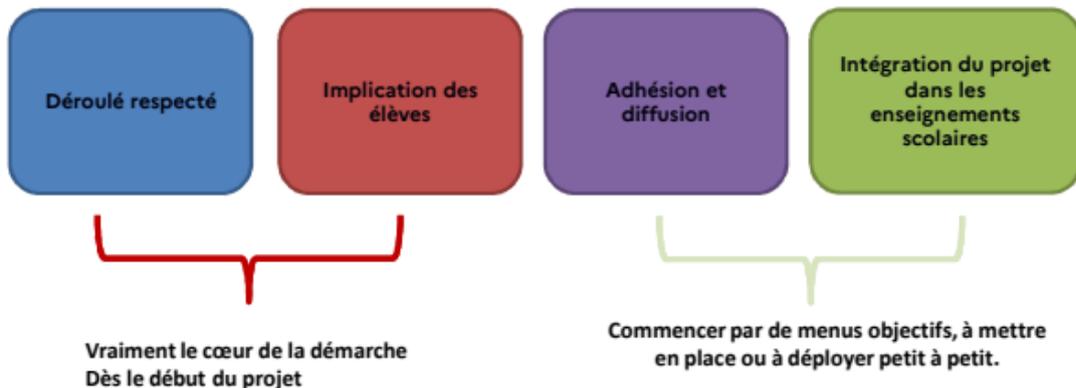
Allez sur le wiki : https://ame.ofb.fr/doku.php?id=inscription_label

Les projets seront évalués sur le respect de la méthode, de la philosophie du dispositif

(pas sur les thématiques, actions choisies par les élèves).

Il n'est pas nécessaire de tout faire ! Pas de stress

- 4 piliers





WEBINAIRE OFB sur la
Labellisation, les renouvellements...

le **24 janvier 2024**

Financements

Des pistes mobilisables, à vérifier sur votre territoire

- Passer par la trousse à projets :
[Trousse à Projets — La plateforme solidaire de financement participatif des projets des enseignants et de leurs élèves \(trousseaprojets.fr\)](#)
- Le fond d'innovation pédagogique ou « notre école, faisons la ensemble »
[Fiche \(education.fr\)](#)
- [ADAGE](#) : application dédiée à la généralisation de l'éducation artistique et culturelle
» (financement du ministère de la culture) :
<https://eduscol.education.fr/3004/l-application-adage>
- [Cité éducative](#) (pour les REP +)
- Les communes ou départements peuvent également être sollicités

Pour communiquer avec votre collectivité, mairie,...

Accueillir des projets
sur mon territoire :
<https://www.calameo.com/ofbi/odiversite/read/003502948b652f955dc55>



Pour communiquer et mobiliser des financeurs complémentaires

Soutenir les projets
de mon territoire
<https://www.calameo.com/ofbi/odiversite/read/00350294815d37c6aef8d>





MINISTÈRE
DE L'ÉDUCATION
NATIONALE
ET DE LA JEUNESSE

*Liberté
Égalité
Fraternité*



Merci à toutes et tous !
Merci de votre implication!

