

Fiche de capitalisation – Atelier #1 Choix du site en pédagogie de projet

Cette fiche ne se veut pas exhaustive sur la question mais fait part de retours d'expérience.

1 Quels préalables pour le choix du site ?

La base

- Bien connaître la **méthodo** ([consulter le guide](#), il répondra à vos questions de bases)
- Si possible, échangez entre vous en amont.



Pour le binôme enseignants/référents

Réflexions sur le site

- Si vous le pouvez/souhaitez, vous pouvez **identifier des sites en amont** des échanges avec les élèves

Certains ont pré-choisi des sites avec du passage car ils trouvaient que le travail des enfants serait plus facilement valorisable

Placer les élèves au cœur de la démarche

- C'est le cœur du dispositif ! et cela commence par le choix du site -> les **élèves doivent choisir le site** (même s'il n'y a qu'un site possible, il existe des moyens pour que les élèves arrivent à le choisir, voir après).
- Il est possible que vous (enseignants/référents) ayez votre préférence mais le choix final doit venir des enfants car s'ils ne s'approprient pas la zone le projet ne prendra pas.

Nous avons l'exemple d'une aire éducative qui a changé de site au bout d'une année car les élèves avaient choisi un site très riche niveau biodiversité avec l'orientation du référent mais ils n'avaient pas d'attache particulière et ne s'impliquaient pas. Au terme de la première année, ils ont changé de site pour revenir à un lieu, certes moins riche, mais qu'ils connaissaient bien et où ils aiment se rendre, depuis le projet marche bien.

Prendre le temps de parler du projet en général

- Oui prendre le temps ! **Comprendre ce qu'est une aire éducative** (enseignants, référents et surtout élèves) : c'est quoi, à quoi ça sert ?
- Quelles sont les grandes étapes/la philosophie du projet, le rôle et l'importance de la connaissance avant l'action. Le mieux est que les élèves arrivent eux-mêmes à faire émerger ces questions et à se positionner.

Jeu d'imagination et de projection dans le futur : demander aux élèves de se projeter dans 40 ans, où ils souhaitent être, qu'est-ce qu'ils veulent faire... Vous pourrez leur faire comprendre que l'aire éducative existera toujours avec d'autres élèves qui continueront à mettre en place des projets. Cela leur permet de s'appropriier la notion de temps long et leur donne une responsabilité pour leur site.

Pourquoi pas parler du projet de manière générale en début de cours pour recueillir les idées des élèves, les mettre en position de réflexion et les faire s'approprier le projet au fur et à mesure (idée pour le collège notamment).

En classe



Réfléchir au(x) site(s) potentiel(s)

- Laisser **murir l'idée de gestion d'un site** : cela peut-être un site avec une biodiversité remarquable qu'on souhaite préserver ou un site assez dégradé que les élèves veulent réhabiliter... **toutes les options sont valables**, il faut juste en discuter pour savoir quoi faire. Cette discussion peut se faire en amont des visites terrains si c'est abordé par les élèves ou bien lors du débriefing après la phase de terrain lors des échanges pour le choix du site.
- **L'identification des sites potentiels peut se faire avec les élèves** (que vous ayez déjà choisi des sites ou non entre vous (référents/enseignants) : par discussion en classe, suggestion spontanée, utilisation d'une carte... Même s'il n'y a qu'un site possible, ne pas forcément le dire aux enfants car il faut qu'ils s'approprient ce petit territoire et qu'ils arrivent eux même à le choisir en ayant conscience des contraintes extérieures.

Il n'y a pas de bon ou mauvais site, tout peut être intéressant ! même en milieu urbain, un petit coin de nature est toujours intéressant.

En partant d'une carte, vous pouvez répertorier les sites avec les élèves (même les non accessibles et même si vous savez qu'il n'y a qu'un site possible) : l'idée est de les faire réfléchir aux meilleurs sites potentiels en prenant en compte diverses contraintes (éloignement par rapport à l'école, contraintes administratives publiques/privées, dangers potentiels...). Les élèves peuvent se rendre compte dès cette étape qu'il n'y a qu'un site possible mais ce n'est pas bloquant du tout, c'est une première étape pour qu'ils s'approprient bien leur aire éducative.

Regardez le wiki pour vous aider : deux fiches ([ici](#) et [là](#)) peuvent vous donner des pistes

2 La phase « terrain »

Que préparer avant d'aller sur le(s) site(s) ?



Attention à ne pas être trop ambitieux et ne pas prévoir trop d'activités sur le site. Il est question de découverte, prendre le temps d'observer et de ressentir. Le choix sera surtout sur le « feeling » et vous aurez le temps de découvrir le lieu en profondeur lors de l'état des lieux.

Réfléchir aux critères de choix de l'aire

- Ces critères aideront les élèves à analyser le site une fois sur place. Vous pouvez les définir en amont ou en discuter avec les élèves :
 - Biodiversité,
 - Activités humaines, fréquentation, impacts de l'homme visibles ?
 - Espace protégé,
 - Patrimoine,
 - Surface,
 - Zone connue/fréquentée par les élèves ?
 - Ressenti des élèves,
 - Distance de l'école/collège (à pied ou en car)

Sur le terrain



Découverte et ressenti

- Ce sont les maîtres mots ! On **laisse le temps** aux élèves, d'observer, de prendre leurs marques et découvrir les sites.
- Utilisez vos fiches et/ou critères mais prenez le temps. Il n'est pas utile de faire une reconnaissance approfondie, celle-ci viendra lors de l'état des lieux. L'essentiel est de voir où se crée une **connexion entre les élèves et un site**. Il est davantage question d'**affect** que de connaissance.
- En général, il y a **une sortie par**

Si un grand site est pré-identifié avec différentes zones potentielles pour l'aire éducative : il est possible de faire des groupes d'élèves et chacun étudie une zone potentielle et fera une présentation aux autres élèves.

La découverte sensorielle est souvent utilisée. Vous pouvez également suivre une grille de critères généraux préétablis qui serviront au débat final. Mais de retour d'expérience, le plus important reste le ressenti des élèves (ils doivent avec une accroche pour le lieu, c'est une première étape indispensable pour qu'ils se l'approprient). Il faut réussir à créer de l'affect, le reste suivra.

Implication des familles

- Vous pouvez aussi inciter les élèves à se rendre sur les sites avec leur famille.
- Attention toutefois à ne pas faire reposer la découverte et le choix du site que sur cette option car cela doit se faire principalement dans le temps scolaire (pour prévenir les inégalités, certaines familles ne pouvant pas forcément se déplacer sur le site)

Grâce à des petites fiches d'enquête, les élèves peuvent aller sur le lieu en famille, en dehors du temps scolaire, approfondir la découverte. Il est intéressant de faire un échange en classe par la suite.

3 Le choix du site en conseil de la Mer / de la Terre

Prendre le temps d'expliquer les contraintes extérieures s'il y en a et pourquoi pas mettre du suspens dans le choix du site...

Choix par les élèves

- Le temps de la **discussion et du débat** autour du choix du site est essentiel.
- Même si le conseil des élèves n'est pas institué formellement, il est essentiel que tous les élèves (dans la mesure du possible – on connaît les difficultés à plusieurs classes) puissent débattre et valider ensemble le choix du site.
 - Vote par gommettes
 - Débat/discussions : un groupe d'élève présente et défend le choix d'un site devant les autres



Echanges et débat


Une étape cruciale

- En effet, car une fois désigné, **le site ne change pas** (sauf cas particuliers/exceptionnels). Il est donc normal de **prendre le temps avant, sur site et après** avec les élèves pour faire ce choix.

Dans certains cas, notamment lorsqu'il y a plein de sites potentiels, ce choix peut prendre toute l'année

Un panel de thématiques

Un site,
Des possibilités



- Bien sûr le choix du site va jouer sur les premiers thèmes d'études et sur les premières actions des élèves. Mais il faut savoir que **toutes les thématiques et sujets peuvent être abordés** sur l'aire éducative, certaines prendront simplement plus de temps car elles sont moins évidentes que d'autres.
- D'où l'importance du rôle du binôme enseignant/référent pour véritablement **accompagner les élèves**.

Et n'oubliez pas : un site pour les apprentissages du quotidien

- Une fois le site désigné, n'hésitez pas à y aller dès que le temps le permet, même si le référent n'est pas présent et même si vous n'avez pas de séance liée à l'aire éducative de prévue. C'est **l'occasion de faire classe dans l'aire éducative** et de s'en servir pour les apprentissages du quotidien

Compter des bigorneaux, lire un texte en lien avec le lieu, faire de l'histoire ou de la géo en partant du site de l'aire éducative...

Jeu d'équilibriste pour faire découvrir aussi des choses que les élèves ne connaissent pas sans les influencer dans leurs choix

4 Relation avec les élus

Informar la commune

- En amont pour **présenter le projet et les sites potentiels**, notamment s'ils sont sur des terrains communaux.

En fin d'année, le choix du site et la labellisation peuvent être l'occasion de créer la première rencontre entre les élus et les élèves (quand les élus sont particulièrement motivés et enthousiastes).

Les élèves peuvent écrire au maire pour lui présenter leur projet, un [modèle de lettre](#) est sur le wiki.

Lien avec le maire et les collectivités



Créer des relations

- Vous pouvez aussi vous rapprocher des comités éducation de certaines collectivités qui peuvent être moteurs sur le projet et même permettre aux élèves de présenter leur aire éducative lors d'une séance de ce comité.

Si le site est dans une réserve de biosphère, c'est un bon moyen d'accrocher les élus car ils sont très intéressés par cet outil qui met en valeur leurs actions et investissement local.