

AIRES ÉDUCATIVES EN PAYS DE LA LOIRE

Recueil d'inspirations et de conseils

*A partir de l'enquête réalisée par la Direction régionale
OFB conjointement avec l'Académie de Nantes
2025*



INTRODUCTION

A l'été 2025, la région Pays de la Loire compte une soixantaine d'aires éducatives sur son territoire, que ce soit à l'école primaire, au collège ou au lycée.

Ce recueil a pour but de valoriser ces projets riches, et de partager des idées, inspirations ou conseils entre porteurs de projet locaux. Rien d'obligatoire, chaque projet s'adaptant à ses spécificités locales.

Que vous soyez à la recherche d'activités engageantes, de pistes pour l'organisation des emplois du temps ou simplement curieux.se de mieux connaître ce qui se fait dans la région, vous êtes au bon endroit !



Le Jardin de Bellevue

QU'EST-CE QU'UNE AIRE EDUCATIVE ?

Une Aire éducative est un projet d'éco-citoyenneté qui encourage les élèves à explorer et protéger collectivement un site proche de leur établissement, à la manière de gestionnaires d'espaces naturels.



Ecole Sainte-Colombe

Comment ?

Les élèves d'une classe entière (CE2- Terminale) :

- Choisissent un site littoral (AME) ou terrestre (ATE) proche de leur établissement scolaire
- Explorent, découvrent son contexte (physique, social...) et sa biodiversité
- Réfléchissent à des actions de gestion et/ou protection (dont laisser-faire) du site via des conseils de la Mer / Terre
- Rencontrent des acteurs locaux

Leurs idées et choix sont au cœur du projet !

QU'EST-CE QU'UNE AIRE EDUCATIVE ?

4 critères de labellisation

- Respecter le déroulé méthodologique du projet : choix du site, état des lieux, problématisation, actions éventuelles.
- Impliquer les élèves dans les décisions
- Faire des liens avec les enseignements scolaires
- Diffuser le projet dans et hors de l'établissement



CONNAITRE

acquisition de connaissances scientifiques, empiriques et civiques sur le patrimoine naturel et culturel du territoire

VIVRE

découverte du territoire et de ses acteurs

TRANSMETTRE

transmission des savoirs et gestion d'un patrimoine commun préservé.

A QUOI CA SERT ?

- Contexte : une réflexion plus large sur le rôle de l'éducation pour la protection de la biodiversité et de l'environnement
 - → un rôle d'information mais aussi de transformation des rapports au vivant, peut-être ?
- L'IPBES* appelle en effet à des “changements transformateurs” pour stopper l'effondrement de la biodiversité
- En France, les Aires éducatives sont intégrées dans la Stratégie Nationale Biodiversité 2030 !



A QUOI CA SERT ?

→ Renforcer la familiarité avec la nature

Inégalités sociales importantes dans les rapports à la nature (Vitores 2025)

Contribue à un attachement > engagement envers l'environnement ? (Gibert, 2022)

→ Renforcer les connaissances naturalistes des élèves

Favoriser la compréhension des écosystèmes

Transformer les rapports à certaines espèces mal-perçues (Pedrera et al, 2023)

→ Penser la complexité des enjeux environnementaux (Morin, 1999)

Par l'interdisciplinarité
et la rencontre d'acteurs du territoire

→ Encourager la réflexion citoyenne

Par une démarche collective et démocratique et la rencontres d'acteurs (Bertin-Renoux et Fuchs, 2023 ; Barthes et al, 2023)

SOMMAIRE DES BONNES IDEES

EN PAYS DE LA LOIRE

1. Construire le projet en binôme et avec la collectivité
2. Faire avec les contraintes du secondaire
3. Explorer le site et découvrir la biodiversité
4. Mener un conseil de la Terre / Mer
5. Favoriser l'interdisciplinarité
6. Agir pour la biodiversité du site à la manière de gestionnaires d'espaces naturels
7. Rencontrer des acteurs locaux et s'ancrer dans le territoire
8. Engager la communauté éducative pour la biodiversité
9. Assurer la continuité du projet
10. Encourager les liens entre établissements et les liaisons école-collège-lycée



Bonus : Pourquoi se lancer ? Quelques témoignages

1.CONSTRUIRE LE PROJET EN BINOME...

La co-construction du projet par un ou plusieurs enseignants et un accompagnateur issu d'une structure de l'EDD est un élément central du projet. Elle permet de mettre en commun des compétences complémentaires et d'aller plus loin dans le développement du projet. Le structure accompagnatrice peut notamment apporter son expertise naturaliste et son intégration dans un réseau d'acteurs locaux.

Quelques témoignages et conseils locaux sur le fonctionnement de ce binôme.

« [La référente] a vraiment apporté ses connaissances du terrain. Et moi j'ai plus travaillé en classe, aussi quand on faisait des présentations et des bilans du travail qu'on faisait sur le terrain. [...] Et puis cette année par exemple on a fait un travail sur les insectes, donc j'ai travaillé ça en amont en classe et après elle l'a travaillé plus sur le terrain, on a fait des relevés, parlé des problématiques... » Professeure école Cousteau, 85.

S'accorder en amont sur ses visions du projet

pour s'assurer d'être sur la même longueur d'ondes,, reprendre ensemble la méthodologie, trouver sa place, fixer le calendrier...

« C'est quelque chose de fortement conseillé, la rencontre en binôme, parce que je ne vois pas comment on peut démarrer bille en tête si on ne s'est pas mis d'accord. En plus, l'aire éducative, c'est particulier, le positionnement de la structure n'est pas du tout le même que ce qu'on peut faire d'habitude. » PNR de Brière, accompagnatrice au lycée A. Briand (44)

Echanger régulièrement au cours de l'année

le projet dépendant des décisions des élèves, la co-construction doit s'étaler sur toute la période scolaire



1.... ET IMPLIQUER LA COLLECTIVITE

Les collectivités, notamment les communes et communautés de communes, sont des partenaires importants des Aires éducatives. Elles sont le plus souvent propriétaires des sites choisis et, dans tous les cas, sont des sources d'expertise sur le territoire local intéressantes (gestionnaires des espaces verts, parcelles cadastrales...).

Au-delà du site, plusieurs degrés d'implication des communes existent en Pays de la Loire, n'hésitez pas à les solliciter !



<https://www.youtube.com/watch?v=a2cxsXEkZzw&cbrd=>

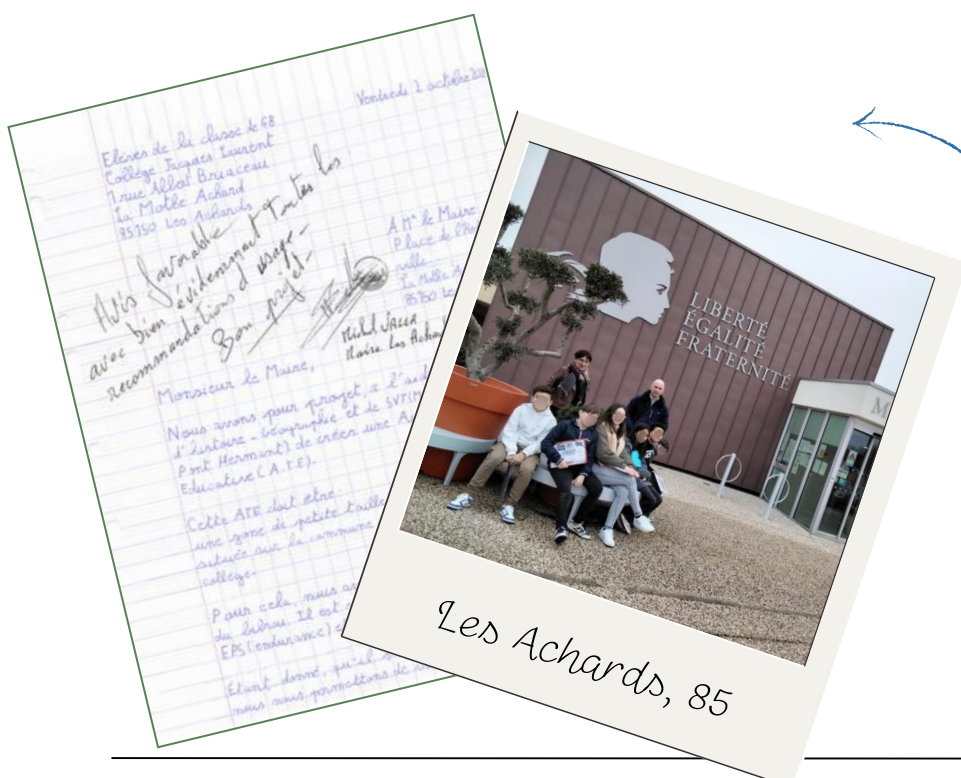
Avrillé (49)

Co-financement des 4 ATE sur 3 ans

Evènements de rencontres entre élèves, services et élus

Communication et valorisation

Des implications variées



Réponse du maire au courrier des élèves

Echange sur leurs propositions de gestion

Les Achards, 85



St-Philbert-de-Grandlieu

Financement de matériel d'observation

Présence au conseil de la terre (choix du site)

Déroulement :
Questions de la classe de CE1-CE2 A : - Est-ce que vous coupez les arbres ? Pourquoi ? Coupez-vous les arbres malades ? Comment savez-vous quand les arbres sont malades ? Ils coupent les arbres seulement quand ceux-ci menacent de tomber ou gêne la promenade. Ils laissent en place les arbres morts car ils abritent de nombreuses espèces (larve, insectes et oiseaux). Ils sont aussi un garde manger pour les oiseaux. - Comment sont arrivés les arbres sur l'ATE ? (graines, plants?) De manière naturelle, il ne plante pas d'arbre. - Avec quoi coupez-vous les arbres ? Une tronçonneuse

Couëron (44)

Echange entre le gestionnaire des espaces verts et les 4 classes

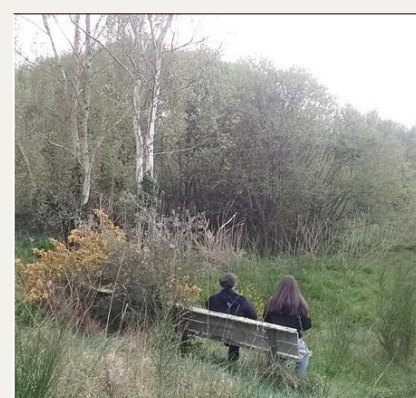
2. FAIRE AVEC LES CONTRAINTES DU SECONDAIRE

Au collège et lycée, les programmes scolaires chargés et les plages horaires limitées peuvent complexifier la menée d'un projet comme les Aires éducatives. Des enseignant.e.s de la région ont partagé leurs solutions d'organisation

1- Etre professeur principal

Temps de Vie de Classe ou d'AP pour construire le projet (conseils de la Terre / Mer, sorties...)

Au lycée Galilée (44), au collège Milcendeau (85)...



Lycée Galilée, 44

2- Porter le projet en équipe

Crée de l'interdisciplinarité ! Permet d'associer les heures de cours, de co-animer des séances ou de ne porter le projet qu'une partie de l'année

Au collège des Sicardières (85), au collège de l'Evre (49), au collège Julien Lambot (44) ..



Collège Sicardières, 85

Combinaison des EDT SVT/ Arts plastiques et Physique-Chimie

3-Avoir une classe à option

Projet d'AE dans une option existante, voire option Aire éducative... Permet plus de souplesse sur les programmes scolaires.

classe défense au collège P. Belon, 72

option environnement au collège St Exupéry (85)



Mais attention à ne pas fermer le projet à des élèves moins sensibilisés à l'écologie dans le cas d'une classe "environnement".

Conseils de S. Paris (collège J. Lambot) pour utiliser l'ATE comme support du programme de 6e : <https://le-boulot-pedago-de-sego.fr/une-annee-au-crassier-etudier-notre-aire-terrestre-educative>

3. EXPLORER LE SITE (1)

Etape essentielle dans le projet, elle permet de **comprendre les enjeux du site**, mais aussi de s'approprier le lieu. Si l'**inventaire naturaliste** joue un rôle important pour le diagnostic de biodiversité, d'**autres dimensions** peuvent aussi être intéressantes. Contexte physique, patrimonial, socio-économique... une grande diversité d'explorations sont menées en Pays de la Loire !

Une diversité de sujets à explorer !

Inventorier les oiseaux au chant et à vue



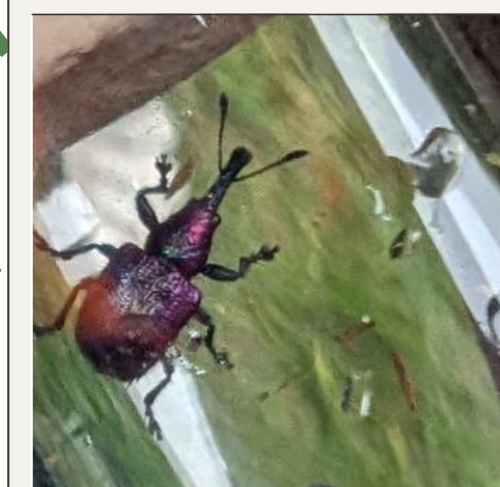
Ecole La Métairie, 44

Retracer l'histoire du parc et de la ville



Lycée A. Briand, 44

Répertorier les insectes



Collège de l'Evre, 49

charançon à écailles vertes, encore jamais répertorié sur la commune !



Ecole Van Bogh, 72

Etudier l'argile du sol et son lien avec les bâtiments anciens et l'artisanat local

... et bien plus encore !

+d'idées :
https://ame.ofb.fr/lib/exe/fetch.php?media=carnet_ate_ame_-_enseignants-referents.pdf



Ecole le Jardin de Bellevue,

3. EXPLORER LE SITE (2)

L'exploration est aussi l'occasion de créer un **sentiment d'attachement** au site de l'aire éducative et de donner du sens au projet. Pour cela, laisser un **espace d'exploration libre et/ou sensible** peut être pertinent, pour renforcer le rapport intime des élèves au lieu.

Attention toutefois à ce que l'acquisition de connaissances et les questionnement scientifiques restent au centre de la démarche.



Ecole des Mille Mots, 53



lycée Galilée, 44

*L'exploration libre et sensible
pour une 1^e découverte du site*

Même au collège et lycée !

Pour faire de l'aire un espace de plus grande liberté et responsabilité pour les élèves.

“Lors d'une séance, [il y avait des élèves d'une école primaire qui] étaient en pêche à pied, voilà, sortie scolaire. Et j'ai vu tous les élèves [de 6^e] regarder avec envie les élèves avec leurs petites épuisettes, etc. J'ai dit, ben oui, forcément, il faut qu'ils fassent des séances comme celle-ci. »

Structure accompagnatrice collège Jules Verne,
44



Lecture de paysage et exploration sensible
au collège (demandée en conseil de la mer)

collège Les Sicardières,
85

4. MENER UN CONSEIL DE LA TERRE OU DE LA MER (1)

Le conseil de la Terre ou de la Mer est l'occasion pour les élèves de se familiariser avec les instances démocratiques et de développer des compétences d'écoute et d'argumentation. Il peut être plus ou moins formalisé selon les séances. Quelques exemples de la région...

Au primaire

*Le choix du site à Jean Rostand :
présentation des arguments puis vote
avec isoloir, bulletins et
émargement... le tout en présence
d'invités de l'académie et de la
colectivité !*



Ecole J. Rostand, 44

Compte rendu du conseil de la Terre du 06 février 2025

adé sur choix au hasard parmi des volontaires : Pierre et Edouard

e covoiturage	Etang	Parc du paradis	Visitandine
Beaucoup de an no : mais il y a un s rampe : pas ucoup d'herbe	Maia : il y a des animaux. Eliane : l'eau attire les insectes	Beno : Des animaux Maïe : très loin de l'école Hervé : mais marcher fait du bien Margher : il y a des canards Edouard et des insectes Kerf : on peut y découvrir des choses	Karl : il y a des structures Touss : il n'y a que de l'herbe et des arbres

tre groupes d'élimination (construits selon la proximité géographique de la paire restante) soumettent leur vote :

Parc du paradis et Visitandine
Visitandine et Aire covoiturage
Aire covoiturage et étang
Parc du paradis et étang

Le vote est à bulletin secret. Tous les élèves ont voté ainsi que l'enseignant.
Le dépouille et Pierre note les résultats.

Ecole Le Chambord, 44

*Le vote à la majorité n'est pas la seule
modalité possible de décision ! Au
Chambord, on a choisi le site par
élimination, selon les critères des
élèves...*

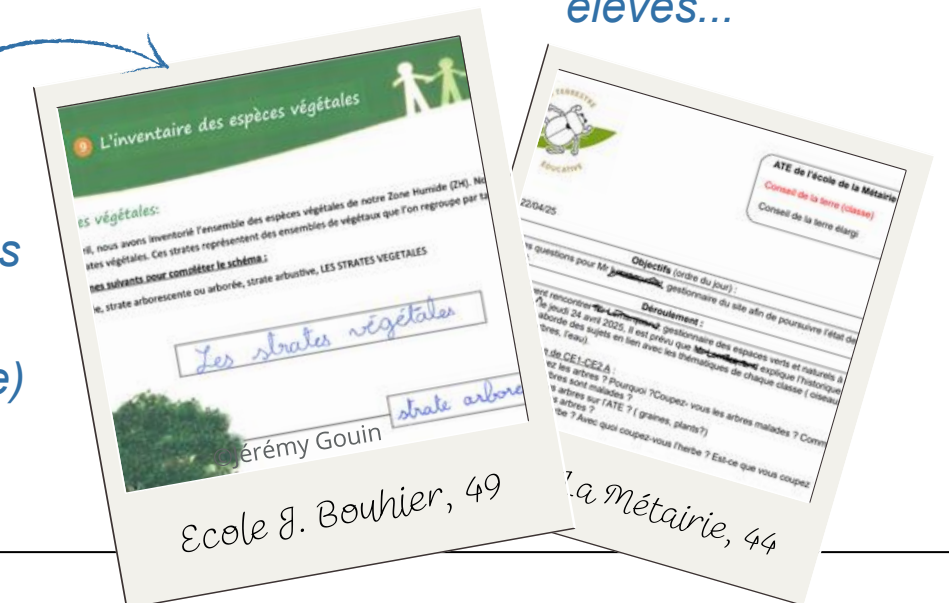
"Les conseils de la Terre, c'était vraiment une organisation pour encourager l'échange, les enfants étaient placés de façon à ce que tout le monde puisse se voir. Avec des répartitions des rôles (...) et puis donner à chacun la possibilité de s'exprimer s'il avait envie."

Professeur école Notre-Dame de Legé



Ecole N.D. de Legé, 44

*Et à plusieurs classes ?
On peut décider en classe ou petits
groupes, puis partager les infos
grâce aux délégués (école Métairie)
ou à un carnet de bord (école
Bouhier)*



Ecole J. Bouhier, 49

la Métairie, 44

4. MENER UN CONSEIL DE LA TERRE OU DE LA MER (2)

Au secondaire

Le conseil de la Terre ou de la Mer est l'occasion pour les élèves de se familiariser avec les instances démocratiques et de développer des compétences d'écoute et d'argumentation.

Il peut être plus ou moins formalisé selon les séances. Quelques exemples de la région...



- Tous les élèves sont rassemblés en cercle à l'extérieur, l'enseignante parmi eux.
- Répartition des rôles : président, secrétaires, reformulateurs...
- Brainstorming individuel : on note toutes ses idées, sans auto-censure. Elles seront triées ou affinées plus tard
- Echange des idées, animé par le président. Occasion de débattre, de rebondir.
- Sélection collective des idées à retenir

Un conseil de la Terre au collège de l'Evre, 49



Collège de l'Evre, 49



 "Des conseils de la Terre, on en a fait tous les ans au moins deux fois, vraiment formels, plus des petits temps [...] moins formels, donc moins organisés. Alors la première année, ça tournait autour du choix de l'aire, du lieu. L'année [suivante], c'était plus au niveau des activités, du choix du calendrier"

Collège Léo Ferré,
53

Combien de temps ça prend, un conseil ?

Environ 1h pour le premier, qui détermine les orientations pour l'année. Puis une vingtaine de minutes pour les suivants (collèges de l'Evre et Mauboussin)

5. FAVORISER L'INTERDISCIPLINARITE (1)

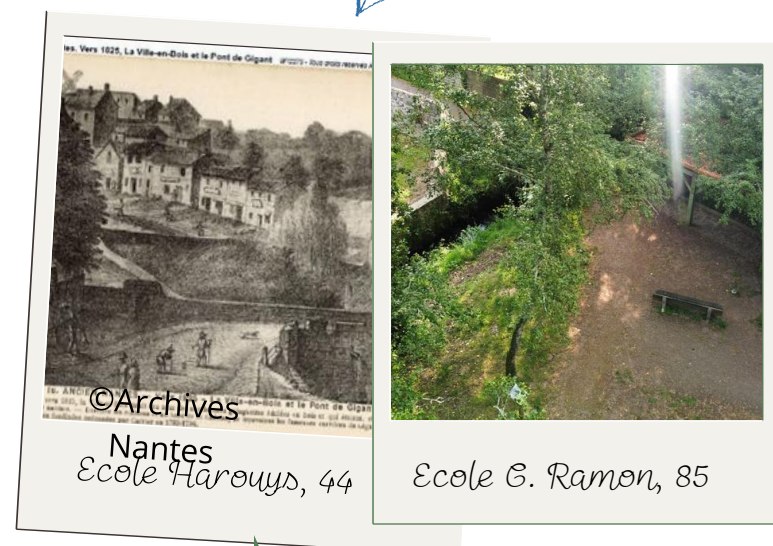
L'intérêt du projet Aire éducative est de décroisonner les enseignements et de s'intéresser à la gestion du lieu en intégrant ses différents enjeux : physiques, biologiques, mais aussi ce qui touche aux sciences sociales, à la citoyenneté, au langage, aux arts..

Sciences : classification et détermination des espèces, cycle de l'eau, lexique des habitats, protocoles de sciences participatives
Vigie-nature et analyse des résultats sous forme de graphiques...

Arts : land art, imaginer et écrire un récit créatif à partir d'un bout de paysage de l'ATE...

Histoire : étude d'archives du 18-19e sur le site

étude du patrimoine présent sur l'ATE (lavoir, fontaine...), avec l'intervention d'un professeur d'histoire



Au primaire



- Mathématiques :
- calcul des distances de l'ATE à plusieurs villes de France (Ecole Harouys, 44)
 - calcul du périmètre de l'Aire

EMC : débat éthique sur le thème "agir, ne pas agir / cueillir pour apprendre ou ne pas cueillir pour protéger" puis rédaction d'une charte de l'ATE

Français :

- rédiger une lettre à la collectivité (école Les Mille Mots, 53)
- lire des documents scientifiques, étudier l'étymologie des termes scientifiques (école Notre Dame, 53)
- tenir à jour le blog de l'école (école Petit Prince, 85)

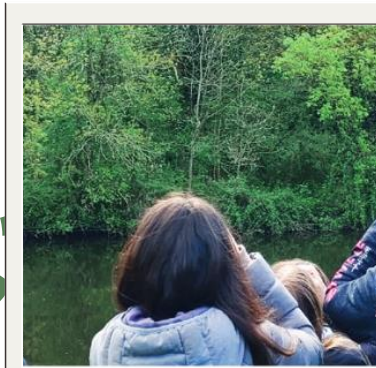
5. FAVORISER L'INTERDISCIPLINARITE (2)

Au collège et au lycée, bien que les disciplines soient plus cloisonnées, des exemples existent de travail d'équipe en interdisciplinarité, ponctuels ou réguliers, pour étudier le site selon ces multiples enjeux...



Collège J. Laurent, 85

Fiches sur les espèces de l'AE traduites en anglais, réalisées en salle informatique



Collège de l'Evre, 49

Co-animation maths et sciences (échelles, conversions d'unité...)

Ecriture de haikus sur l'ATE en cours de français, mis en musique en éducation musicale

Histoire du donjon de l'ATE...



Collège Pouzauges

Co-animation SVT et Physique-Chimie



Collège les Sicardières, 85

Créations à partir des déchets ramassés sur l'AME en Arts plastiques

Au secondaire :
exemples en + du programme d'SVT...



Lycée Briand, 44

Enjeux des espaces protégés (géographie) ; documentation sur l'histoire du site

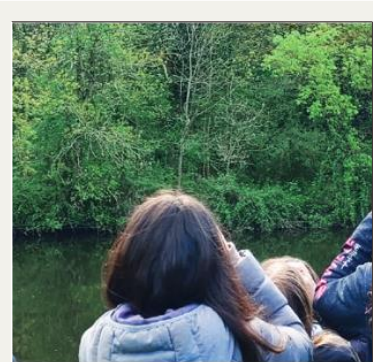
Cartes pour questionner un lieu sous différents angles (sociaux, physiques, philosophiques...)

6. AGIR POUR LA BIODIVERSITE (1)

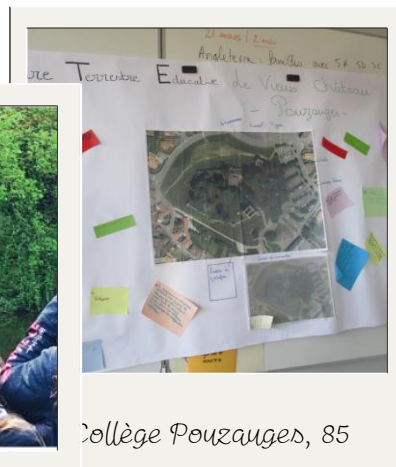
Comprendre les enjeux du site doit mener à des actions en faveur de la biodiversité du site. Cependant, celles-ci peuvent prendre des formes très variées, qui ne sont pas toujours interventionniste. Questionner l'impact d'une action sur le milieu fait partie de la démarche, et il ne faut pas avoir peur de finir l'année sans réalisation visible. Toutes les actions ne sont pas matérielles !

Approfondir la connaissance du site

Le conseil des élèves choisit de poursuivre les inventaires pour identifier les espèces invasives



Collège de l'Èvre, 49



Collège Pouzauges, 85

La classe conseille aux futurs élèves d'approfondir les enjeux liés aux chauves-souris

“On est partis d'une discussion qui parlait des interdits etc [des panneaux interdisant l'accès] vers l'idée [de] montrer ce qu'il y a de bien, de beau sur cette aire pour que les gens aient envie de le protéger. **Dans la discussion même ça a complètement basculé**”

Prof Histoire-Géo-EMC, collège Belon,

72

Transmettre et valoriser



<https://www.youtube.com/watch?v=F1ZtBEMt-8s>

Court-métrage sur l'ATE de l'école Cousteau (85), finaliste des Ecotubeurs

6. AGIR POUR LA BIODIVERSITE (2)

Comprendre les enjeux du site doit mener à des actions en faveur de la biodiversité du site. Cependant, celles-ci peuvent prendre des formes très variées, qui ne sont pas toujours interventionniste. Questionner l'impact d'une action sur le milieu fait partie de la démarche, et il ne faut pas avoir peur de finir l'année sans réalisation visible. Toutes les actions ne sont pas matérielles !

Questionner ses propres actions et démarches



© Marie Stanislas

Ecole Les Garennes 49

Débat éthique sur le thème "agir, ne pas agir / cueillir pour apprendre ou ne pas cueillir pour protéger" puis rédaction d'une charte de l'ATE

Débat éthique sur une éventuelle réglementation de la chasse sur l'ATE au collège Julien Lambot (44)

- Les constructions (nichoirs, passerelle, hôtels à insectes...) Ails, Ap, Alice, Lou, Elina, Océane, Timo, Marie
« l'entretien » de notre aire mais entretien pour les hommes ou pour la faune ?

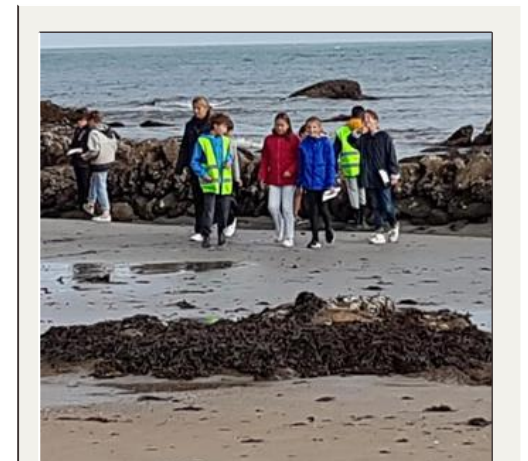
Extrait du conseil de la Terre du lycée Galilée 44

Faire des recommandations aux acteurs du site

Rencontre des 4 ATE qui s'achèvent organisée par la commune. Des délégués de chaque classe ont présenté aux élus et gestionnaires des espaces verts leurs recommandations pour préserver l'ATE



Ecole Ste Colombe, 49



Collège Les Sicardières, 85

Sensibilisation des élus à la problématique de la civelle

7.RENCONTRER DES ACTEURS EXTERIEURS (1)

Organiser des temps forts, notamment en présence d'acteurs extérieurs, est un bon moyen d'engager les élèves et de donner du sens au projet. L'aire éducative est intégrée dans les enjeux du territoire, et les élèves rencontrent des acteurs et points de vue variés en lien avec leur projet. Ils ont l'opportunité de présenter et valoriser leur travail tout en étant responsabilisés.

Tous les formats sont possibles !

“Le fait qu'il y ait des temps forts c'est hyper valorisant pour eux et ça leur permet d'aller plus loin dans ce projet là.”

Accompagnatrice de l'école Cousteau
(CPIE Sèvre-Bocage)

Ecole Delaroche, 44

Micro-trottoirs et organisation
d'une conférence scientifique
qui a rassemblé une centaine
de personnes !)

Au primaire

1. Pourquoi avez-vous voulu devenir propriétaire de ce terrain ?
Le terrain faisait partie d'un lot global qu'il a acheté.
2. Est-ce qu'il y a de la vie sur ton terrain ?
Oui : de la faune et de la flore : exemple : chênes, saules, ormes, castors, oiseaux, insectes....
3. Quelle est la superficie de ton terrain ?
3000 à 4000m2
4. Es-tu propriétaire de la rivière ?
Il doit toujours laisser 2mètres de passage entre son terrain et l'eau du Louët.
5. A quoi te sert ton terrain ?
Jadis il y avait des vaches. Aujourd'hui, il ne sert pas à Gaëtan. Parfois il débroussaillait. M. un éleveur de moutons y place parfois ses bêtes.
6. Est-ce qu'on peut pêcher ?
Certainement

©Jérémy Gouin

Ecole J. Bouhier, 49

Conseil de terre élargi avec l'agriculteur
bio propriétaire du site



On a aimé

Au conseil, les CM2 adorent « quand ça clashe » !

Public pas habituel, vendredi, lors du conseil métropolitain, à la cité des congrès. Une trentaine d'élèves de CM2 de l'école Harouys, dans le centre-ville de Nantes, ont assisté à une matinée de débats. Trombinoscope de l'assemblée sous les yeux, et carnet de croquis pour immortaliser le décor, ils ont suivi attentivement les discussions entre les élus. Particulièrement la délibération sur l'Étoile verte, ce parcours de cheminements piétons convergeant vers Nantes pour valoriser les espaces naturels, en référence à un projet d'aire éducative qu'ils mènent dans la vallée de la Chézine.

Leurs impressions ? « J'ai bien aimé les clashes, quand les élus se lancent des piques », a confié un élève à la sortie. Le piment du débat démocratique ! Les élus avaient été briefés. Mot d'ordre de la présidente

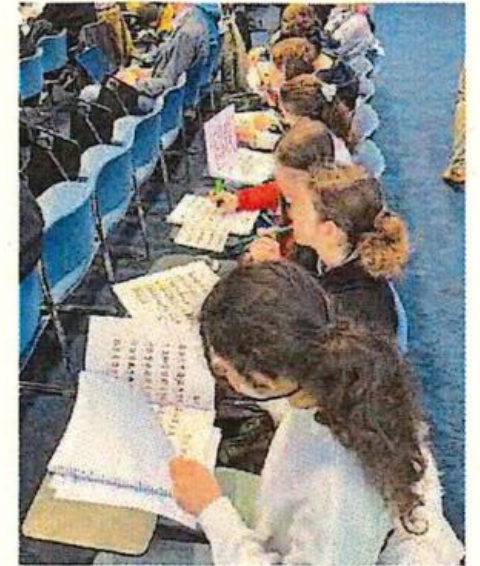


PHOTO : NANTES METROPOLE

du conseil : « Donner la meilleure image possible des débats d'élus au suffrage universel. »



Rédaction : 2 quai F.-Mitterrand, BP 80319 44203 Nantes
Tél. 02 40 44 69 69
Courriel : redaction.nantes@ouest-france.fr
Relations abonnés : tél. 02 99 32 66 66

Ouest-France
Lundi 7 avril 2025

Ecole Harouys, 44

Participation à un conseil métropolitain, qui
a inspiré le fonctionnement des conseils de
la Terre

7. RENCONTRER DES ACTEURS EXTERIEURS (2)

Organiser des temps forts, notamment en présence d'acteurs extérieurs, est un bon moyen d'engager les élèves et de donner du sens au projet. L'aire éducative est intégrée dans les enjeux du territoire, et les élèves rencontrent des acteurs et points de vue variés en lien avec leur projet. Ils ont l'opportunité de présenter et valoriser leur travail tout en étant responsabilisés.

Tous les formats sont possibles !

Une table ronde dans laquelle les élèves ont présenté leur ATE et posé des questions préparées sur traitement de texte.

Au secondaire

Invités :

- service environnement de la commune
- office du tourisme
- LPO expert chauve-souris
- créateur d'un sentier nature



Collège St Exupéry, 85

J'avoue que le forum... je pensais pas que ça allait prendre comme ça ! On en parlait pas beaucoup de l'ATE [...]. Mais la présentation... ils avaient envie de présenter. Avec de la prise d'initiative, les paroles spontanées, non préparées. Donc j'ai trouvé ça super chouette.

Prof. SVT St Exupéry

La rencontre d'un gestionnaire de la commune pour échanger sur les aménagements à mener sur l'ATE en zone humide



Collège Belon, 72



Collège Balzac, 49

Une visite de musée et rencontre de peintre de paysages locaux

Rencontre du président de l'asso de pêche locale et du Syndicat mixte + une interview du maire sur les aménagements possibles sur l'ATE



Collège J. Laurent, 85



© L. Pons-Hermant



8. ENGAGER LA COMMUNAUTE EDUCATIVE

Une aire éducative est un projet d'ampleur, ancré dans un territoire, qui ne touche pas seulement des élèves. C'est l'occasion pour une diversité d'acteurs et actrices entourant le milieu scolaire de mieux connaître et d'agir pour la biodiversité locale.

Les parents



Soirée débat biodiversité & soirée observation des chauves-souris, école Cousteau (85)

Salle AME pendant les
portes ouvertes
+ fresque du plastique
animée par les 3E



Collège Sicardières, 85

expo au CDI pour la semaine de
l'environnement organisée par les éco-
délégués, ponctuellement rattachés au projet

Le personnel éducatif

- inviter le CPE au conseil de Terre (collège Mauboussin, 72)
- inviter l'IEN et les CPD aux temps forts (école Cousteau, 85)
- faire intervenir des collègues, les professeurs documentalistes (collège St-Jean-les-Lauriers, 85)...
- laisser d'autres enseignants s'approprier le lieu (course d'orientation sur l'ATE au collège de l'Evre, 49...)

Le reste de l'établissement



Ecole J. Tati, 85

mur de l'école dédié à
l'AME



Collège Mauboussin, 72

8. ENGAGER LA COMMUNAUTE EDUCATIVE (2)

Une aire éducative est un projet d'ampleur, ancré dans un territoire, qui ne touche pas seulement des élèves. C'est l'occasion pour une diversité d'acteurs et actrices entourant le milieu scolaire de mieux connaître et d'agir pour la biodiversité locale.

En ligne : sur l'ENT, un blog...

frise chronologique de l'ATE réalisée par les élèves sur l'ENT, Ecole Richer, 85

12/09/2024
la reprise



On a fait des marquages des habitats pour savoir si ils changent entre l'été et l'automne.
rappel : nos 5 habitats sont : pelouse, pré salé, sentier, friche rudérale, zone boisée.
On a utilisé l'application Qfield pour limiter les habitats des transects.
Comme d'habitude nous reprenons le rituel météo et déchets.

relevé météo

fiers de montrer notre drapeau

On fait un rappel de l'année dernière.

retour à pied à l'école, nous sommes

Collège De L'Evre » L'Aire Terrestre Educative

L'Aire Terrestre Educative (ATE) du Hameau de l'Evre

Actualités de l'ATE



Projet « Plastique à la loupe » des 6èmes volontaires pour collecter les déchets

aventure éducative immersive au sein d'une aire terrestre éducative, située au Hameau de l'Evre, voilà ce que propose le collège. Réunissant les classes de 6e, les écodélégués, d'autres élèves, les enseignants, et le CPIE des Mauges, l'expérience pédagogique s'inscrit dans l'apprentissage par l'action.

combine des réunions stratégiques, des sorties naturalistes, des activités en lien avec les programmes de sciences et mathématiques, des collaborations diverses, ainsi que des conseils d'élèves. Ce projet vise à éveiller la curiosité des élèves à l'égard de leur environnement naturel tout en les incitant à réfléchir sur la nécessité de préserver la nature et d'engager en tant que citoyens responsables.

Blog du collège de l'Evre, 49
<https://evre.anjou.e-lyco.fr/laire-terrestre-educative/>

Aux citoyens locaux

Article dans le journal municipal pour interroger les habitants, école les Garennnes, 49

Affiche sur l'AME de l'école du Maronnier (85)

ZOOM SUR ...

Ecole Les Garennnes : Projet ATE

Qu'est-ce qu'une ATE ?
C'est une Aire Terrestre Educative un lieu où les élèves apprennent à observer la faune et la flore et à préserver ainsi la BIODIVERSITE.

Notre ATE est située près du ruisseau Le Voinard, à Champcoceaux. Nous l'avons appelée : « Notre trésor de Nature ». En effet, ce lieu est un endroit protégé, calme, avec peu de déchet. Il est riche en biodiversité et il mérite d'être entretenu.

Aujourd'hui, c'est un endroit où les gens se promènent avec ou sans leurs animaux. C'est aussi un lieu reposant où l'on vient se détendre. On peut y pique-niquer (il y a une table de pique-nique). C'est aussi un sentier où l'on peut faire du sport comme du footing, de la marche à pieds, du trail (...). Il y a aussi la statue de la Vierge. C'est donc un lieu de prière. Pour notre école, c'est avant tout un espace d'exploration.

Ce projet d'ATE se déroule en 3 ans en partenariat avec le CPIE Loire Anjou. Depuis le mois de septembre, les deux classes de cycle 3 se sont rendues sur le site. Les CM1 étaient accompagnés de Michel (CPIE). Notre classe de CM2 quant à elle a fait une sortie sur le site afin de prélever des indices de la litière du sol. Nous avons découvert qu'elle était riche en microfaune et composée d'humus, de débris d'animaux et de végétaux. Nous avons découvert l'importance des décomposeurs. Grâce à eux, les feuilles, le bois, les débris, sont transformés en humus. Ils participent à la transformation de la matière organique.

Notre école entame sa 3e année. L'objectif est de mettre en place des actions sur le site :

- faire des panneaux descriptifs (cartes d'identité) de la faune et de la flore
- faire des podcasts décrivant la microfaune
- faire un sondage à destination des familles mais aussi des castroclercs pour plus précisément les usages du site.

La classe de CM2

Nous avons besoin de VOUS !
Voici le sondage que nous avons préparé. Scannez le QR code et répondez à nos questions avant le 28 février 2025.
Cela ne vous prendra que quelques minutes !
MERCI d'avance pour votre participation,
Les CM2 de l'école élémentaire Les Garennnes

Aire Marine Educative

L'AIRE MARINE EDUCATIVE du Collège de l'Evre a décidé de protéger

Maison de Clemenceau

01 02

Bemache Gravelot Aigrette

Ne nourrissez pas les oiseaux!

Jouons ensemble
Mon 1er est contenu dans les frites
Mon 2ème est ce que l'on souhaite quand on souffle nos bougies
Mon 3ème est ce que nous gagnons à la tombola
Mon tout est un oiseau qui pond ses oeufs dans la laisse de mer
QUI SUIS-JE ?

01 Sur l'estran
Pêcher intelligemment, pêcher durablement
Crabe, crevette, brenne...

02 Laisse de mer
Trésors que la mer a déposés sur la plage à marée haute

Utilisez une vraie poubelle

Un environnement à protéger
une plage à préserver

Nettez puis triez vos déchets!

Panneau réalisé par les élèves de CM1 - CM2 de l'école Le Maronnier - ST VINCENT SUR JARD

9. ASSURER LA CONTINUITE DU PROJET : PASSAGE DE FLAMBEAU

Le projet d'Aire éducative a vocation à perdurer d'année en année, en gagnant peu à peu en ampleur au fil des contributions des classes.

Afin de toucher un maximum d'élèves, il est intéressant que le projet ne suive pas toujours un même groupe classe. Dans ce cas, une cérémonie de passation à la future classe est importante pour symboliquement clôturer l'année et transmettre les connaissances et recommandations aux prochains, pour s'assurer d'une continuité.



Les CM1-CM2 ont fait visiter l'ATE aux CE par petits groupes. Ils avaient une carte à compléter ensemble et des temps d'exploration libre



Salle AME pendant les portes ouvertes



Cérémonie symbolique de passation, avec une présentation du projet par les anciens élèves volontaires, qui ont proposé une charte de l'ATE

NB : ce passage de flambeau est aussi pertinent entre enseignants pour s'assurer du maintien de la méthodologie !

10. CREER DU LIEN ENTRE AIRES EDUCATIVES...

Les Aires éducatives sont inscrites dans un réseau national, mais aussi local. Echanger entre projets est l'occasion de valoriser les travaux des classes, de s'inspirer de la diversité des sites et actions à mener et de s'inscrire encore plus profondément dans une démarche de territoire.

... En espérant que ce recueil soit aussi l'occasion de mieux vous connaître !

Ce lundi 28 avril, les 6èmes sont allés rencontrer leurs pairs à Saint-Jean-de-Monts et découvrir leur AME. Ils ont partagé et collaboré sur leur AME avec 3 ateliers : l'observation du sable, les microplastiques dans la laisse de mer et un Beach Art.



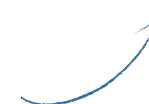
Rencontre collèges Sicardières et St-Jean-des-Lauriers (85)



Rencontres, courriers...

J. Tati échange également avec l'AME du Marronnier (85) : photos, dessins, charades pour faire deviner des espèces

Rencontre entre l'AME de J. Tati et l'ATE de G. Ramon (85)



Accueil > Pays de la Loire > Jard-sur-Mer

Jard-sur-Mer. La mer et la terre comme aires éducatives

Les écoles Jacques-Tati de Jard-sur-Mer et Gaston-Ramon des Moutiers-les-Mauxfaits se sont retrouvées mardi pour mettre en relation leur projet respectif d'aire marine et d'aire terrestre.

Ouest-France
Publié le 24/06/2022 à 05h34

Abonnez-vous

LIRE PLUS TARD

PARTAGER

Newsletter Les Sables-d'Olonne
Chaque matin, recevez toute l'information des Sables-d'Olonne et de ses environs avec Ouest-France



Rassemblés sous le marronnier les élèves de l'école Jacques-Tati et de l'école Gaston-Ramon encadrée par les enseignants. | OUEST-FRANCE

<https://www.ouest-france.fr/pays-de-la-loire/jard-sur-mer-85520/la-mer-et-la-terre-comme-aires-educatives-b1c77ec3-4be1-4556-b1b7-d6dace509f52>



Avrillé, 49

Rencontre entre les 4 ATE de la ville : jeux en groupes mixtes préparés par chaque école et rencontre des élus & services

10. ... ET ENCOURAGER LES LIAISONS ECOLE-COLLEGE-LYCEE

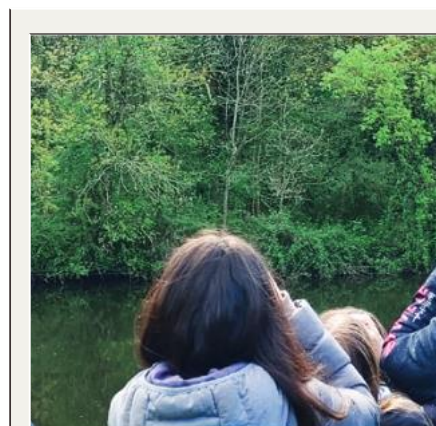
Les Aires éducatives offrent aussi un bon prétexte pour renforcer les liaisons école-collège, collège-lycée voire école-lycée. En plus de favoriser les transitions d'un niveau à l'autre en les rendant plus rassurantes et attirantes, elles donnent l'occasion aux élèves plus grands de se responsabiliser vis-à-vis des plus jeunes (et parfois aussi l'inverse !), donnant un nouveau sens au projet.

Sortie d'inventaire commune entre 6e et 1ere spé SVT. Les 1eres volontaires ont assisté à un conseil de la Terre des 6e

Les 6e se sont rendus au lycée professionnel pour construire des nichoirs



Invitation des éco-délégués du collège Daubié : présentations mutuelles et ateliers sur l'ATE



Présentation de l'ATE aux futurs CM2.

Travail de conversions d'unités de distance à partir d'un plan simplifié de l'ATE pour réaliser un coloriage magique à destination des plus jeunes

Stand lors de la fête de la nature et animations auprès des classes primaires : jeux de cartes, posters...



“Les élèves ont adoré : rencontrer d'autres élèves, encadrer des enfants, proposer des animations autour de thématiques. (...) ils ont animé, donc c'était intéressant en termes de responsabilité, d'encadrement.” Prof SVT, lycée A. Briand (44)

POURQUOI SE LANCER DANS LE PROJET ?

Quelques témoignages



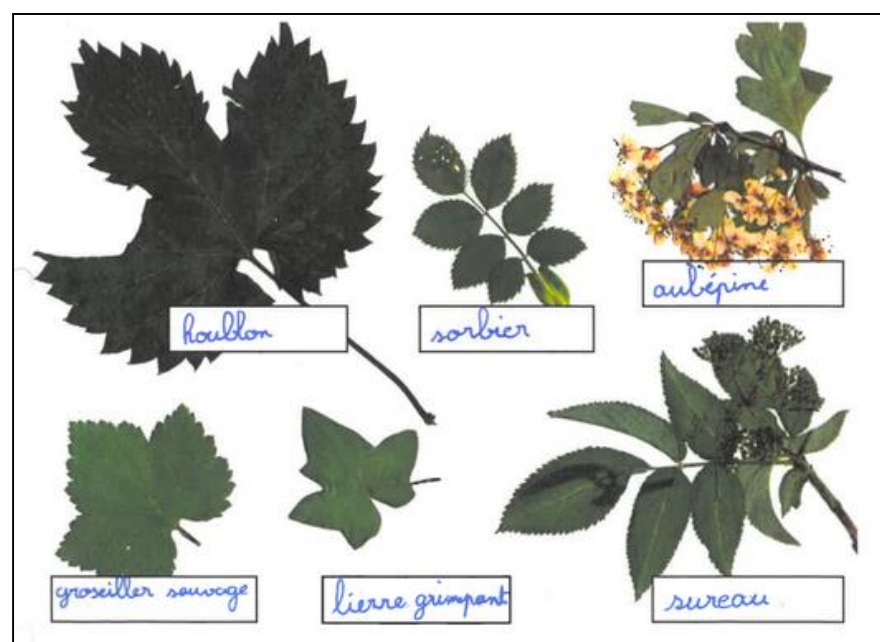
Que trouvez-vous intéressant dans le projet ? Qu'est-ce qui vous a motivé(e) ?



“C'était ma collègue d'histoire-géographie qui voulait faire un projet avec moi sur **[l'étang juste à côté du collège et son histoire]**. (...) Nous, on est tellement ravies de travailler juste à côté.”

Collège Jacques Laurent, 85.

> Découvrir la biodiversité et l'environnement proche



Ecole J. Bouhier, 49

“[J'avais] l'envie de continuer ce travail au niveau de la **biodiversité, hors les murs de l'école** (...). En fait, ça apprend aux enfants à **regarder le petit**. C'est-à-dire de se dire, tiens, ça, c'est une trace d'un tel. (...) Ca permet de poser des questions et de réfléchir et d'observer cette biodiversité.”

Ecole Jean Bouhier, 49.



Collège J. Laurent, 85

Que trouvez-vous intéressant dans le projet ?
Qu'est-ce qui vous a motivé(e) ?



*“Pour l’EMC je trouvais intéressant d’avoir un **projet concret d’engagement citoyen.**”*

Collège Pierre Belon, 72.



Collège Mauboussin, 72

> Engager les élèves dans un projet éco-citoyen

*“Le plus intéressant, c’était d’être dans la **construction avec les enfants.** [On permet aux enfants de se dire] ‘Je choisis des choses pour la protection de l’environnement, pour la planète, la nature. Et du coup je me positionne déjà comme **acteur de ce domaine-là** pour les années à venir’. C’est très fort.”*

Ecole Notre-Dame, 44.



Ecole Notre-Dame, 44

Que trouvez-vous intéressant dans le projet ? Qu'est-ce qui vous a motivé(e) ?



*“Moi c’est le fait de pouvoir **revenir sur le site et d’avoir un projet à l’année** qui m’a motivée, le fait que les élèves puissent **découvrir les différentes facettes** de ce site et y aller tout au long de l’année.” structure accompagnatrice école La Métairie, 44.*

> S’engager dans un projet motivant et porteur de sens

*“C’est **l’évolution du projet que j’aime bien.** (...) La 1^e année, on a vraiment découvert, on avait l’impression qu’il n’y avait rien. La 2^e année, on a rencontré plein de gens et on a commencé à comprendre qu’il y avait plein de choses, en fait. Et la 3^e année, je trouve que c’est plus... c’est **des questions qui commencent à être un peu philosophiques.** C’est plus des questions **sur notre rapport au vivant.**”
Ecole Cousteau, 85.*



Quels impacts sur les élèves ? Quelques anecdotes...

“On a travaillé avec une infographiste qui nous a proposé plusieurs **logos [pour l'ATE]**. Elle avait mis beaucoup de biodiversité, mais avec les animaux. Et c'est venu de mes élèves, ils ont dit, ‘Ben non, **il y a nous aussi, on est au milieu de tout ça, on n'est pas à part de tout ça**. Et puis, quelle est notre place ?’ Je me suis dit que c'était chouette, que ça avançait.” Ecole Cousteau, 85.

“[Au conseil d'élèves de l'école], il a été décidé, par les enfants qui participent à l'ATE, de **ne plus utiliser de ballons en mousse** puisque nos évacuations d'eau tombent directement dans [la rivière] et sur l'ATE (...) Et ça, c'est quelque chose que même moi, j'avais pas du tout anticipé.” Ecole J. Bouhier, 49

> Au primaire

“Cette année on avait un **groupe classe qui était vraiment soudé**, qui fonctionnait dans le même sens. Si c'est que [l'ATE] je ne peux pas dire (...) mais en tout cas je sais que ça fait partie de cette création d'un climat de classe agréable, serein, respectueux, et puis aussi de cette **possibilité d'échanger**.” Ecole Notre-Dame, 44.



Ecole St Lumine de Coutais, 44

Quels impacts sur les élèves ? Quelques anecdotes...

> Au collège et lycée

« Je pense que ça leur a fait changer de regard. Il y a une anecdote qui était très révélatrice. Lors de la sortie de début d'année la collègue de physique a initié une activité de découverte sensorielle dans la vase, ils étaient amenés à marcher un dans un estran vaseux. On a eu un refus catégorique d'un tiers des élèves. Et finalement ils le refont 6 mois plus tard, plus de problème. Ils étaient motivés. »

Lycée A. Briand (44)



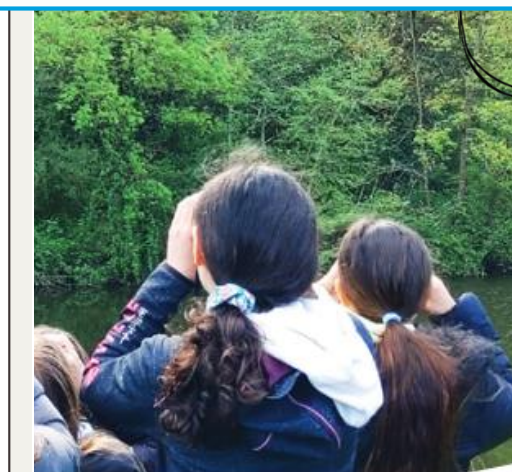
Lycée A. Briand, 44

“Ils n'arrêtent pas d'en parler, ils en parlent chez eux. Il y a deux ans, j'ai fait un petit sondage, il y avait plus de la moitié des élèves qui étaient allés sur le site avec quelqu'un de leur famille ou de leur ami en dehors du cours. Je me suis dit, je ne peux pas passer à côté de ce truc.”

Collège J. Lambot (44)

“Des professeurs d'**EPS** m'ont rapporté que les élèves étaient **beaucoup plus sensibles et curieux** des animaux (surtout des insectes) qu'ils rencontrent lors de cours en dehors du cadre de l'ATE.”

Collège de l'Evre (49) [questionnaire]



Collège de l'Evre, 49