



A l'attention des élèves gestionnaires



Carnet de mon Aire terrestre éducative



Prénom :

Nom :

Classe, école :

Année scolaire :

Nom du site :



Carte d'identité de mon aire



Ce carnet a pour but de te permettre de récolter des informations sur ton aire éducative afin de pouvoir mieux la connaître (sa composition, ses habitants, son histoire, ses usages...). Au fur et à mesure des sorties sur le terrain ou lors des activités en classe, remplis les différentes pages. Le numéro dans le soleil permet de te repérer selon les consignes de ton enseignant ou accompagnateur.

Les caractéristiques de mon aire terrestre éducative :

Où se situe-t-elle (commune, département, région) :

Distance de l'école : Superficie de l'aire :

Propriétaire du site :

Existe-t-il une réglementation, des panneaux de réglementation sur le site (chien en laisse, interdiction de jeter les déchets...), ?

Dessine les panneaux que tu observes :

Cartographie : **Colle ici la carte de ton aire terrestre éducative et de ses alentours vue du ciel** (tu as besoin d'une carte qui représente les habitations, milieux et parcelles agricoles qui sont autour de ton ATE) :

Climat :

Conditions météorologiques :

Température hivernale moyenne :

Température estivale moyenne :

Pluviométrie annuelle :

Taux d'ensoleillement :



Approche sensorielle, immerge-toi dans ton aire terrestre éducative :

Assieds-toi, ferme les yeux et écoute. Concentre-toi sur les sons et les odeurs que tu perçois puis note tes observations dans le tableau ci-dessous. Tu peux ensuite te relever, te déplacer et compléter avec les éléments que tu observes, que tu touches et que tu ressens. Ensuite, à côté de chaque mot que tu as écrit (sauf pour ♥), note entre parenthèse :

V : s'il s'agit d'un végétal,

A : s'il s'agit d'un animal,

C : s'il s'agit de patrimoine culturel,

H : s'il s'agit d'un élément dû à l'activité humaine



Ce que je vois



Ce que j'entends



Ce que je sens



Ce que je touche



Ce que je ressens

<i>Ce que je vois</i>	<i>Ce que j'entends</i>	<i>Ce que je sens</i>	<i>Ce que je touche</i>	<i>Ce que je ressens</i>



Carnet de mon ATE : lecture de paysage



Lecture de paysage, dessine ton aire terrestre éducative :

Place-toi à un point qui te semble intéressant et observe le paysage. Pour t'aider, tu peux séparer le paysage en différents plans : ce qui est proche de toi, le premier plan, et ce qui est plus éloigné, le second plan. Dessine le premier plan : la végétation, les animaux si tu en vois, les chemins... puis le second plan : le relief, les champs, les routes, les constructions, les zones d'eau, les haies...



Le relief de l'aire éducative :

Observe l'aire éducative, est ce que le paysage est plat, y a-t-il des reliefs ? Observe sur un carte topographique, IGN, ton aire éducative, retrouves tu les différents reliefs. Colle la carte

Le sol de l'aire éducative

Observe le sol, semble-t-il plutôt solide, dur, mou... ?

.....
.....

Est-ce plutôt de la terre, du sable, de la roche, autres.... ? :

.....
.....

En groupe, si la réglementation du site l'autorise, faites une extraction du sol (avec une tarière ou une pelle) et observez le sol et ses différentes couches : comment est-il, de quelle couleur, quelle est la texture, est -il dur, mou, uniforme,... ?

.....
.....
.....

Dessines ce que tu observes, les différentes couches, ce qui le compose

Est-ce que ce sol est identique partout, observes tu des différences ? :

.....
.....

Observe- tu des animaux dans ce sol ? Les connais-tu ? :

.....



Les habitats : identifie les habitats de ton aire terrestre éducative

Ton aire terrestre éducative est composée de plusieurs habitats qui la rendent particulière. Un habitat est un espace propice à la vie d'espèces animales ou végétales, il est représenté par une végétation qui lui est propre.

Combien d'habitats comptes-tu sur ton aire terrestre éducative ?

Coche les habitats que tu observes :

• **Forêt et arbres :**

- Forêt de feuillus
- Forêt de conifères
- Forêt mixtes feuillus-conifères
- Alignements d'arbres
- Haie
- Arbre isolé

• **Formations herbacées et arbustives :** habitats composés de plantes herbacées (qui ne dépassent pas 1m de haut lorsque la taille maximale est atteinte) et d'arbustes :

- Prairie
- Landes
- Fourrés
- Jardin ou parc

• **Milieux humides :** milieux dont le sol est engorgé d'eau douce, saumâtre ou salée de manière permanente ou temporaire :

- Prairie humide
- Roselière
- Tourbières
- Marais
- Mangroves
- Forêt marécageuse

• **Eaux de surface :**

- Cours d'eau
- Canal
- Lac
- Etang
- Mare

• **Habitats sans ou avec peu de végétation :**

- Grotte
- Eboulis
- Rochers
- Falaise

A quoi reconnais-tu ces habitats, quelles sont leurs caractéristiques ?

.....

.....

.....

Si tu as identifié des habitats grâce à la cartographie ou l'aide d'un spécialiste, note les ici :

.....

.....

.....



Carnet de mon ATE : observation des espèces végétales



Date de ton observation :

Quel est ce végétal ?

Observe les espèces végétales autour de toi, choisis en une et dessine la. Tu feras attention à la forme des feuilles, à leur disposition sur la tige, à la forme des fleurs ou fruits s'il y en a.

Ce végétal est :

Connais-tu une anecdote, une histoire sur ce végétal ?

.....
.....
.....



Le milieu de développement du végétal :

➤ **Dans quel habitat se développe ce végétal ? Coche l'habitat et fais une croix sur la carte de ton ATE pour le situer :**

- | | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> Forêt (feuillu et/ou conifère) | <input type="checkbox"/> Prairie | <input type="checkbox"/> Prairie humide | <input type="checkbox"/> Cours d'eau |
| <input type="checkbox"/> Haie | <input type="checkbox"/> Landes | <input type="checkbox"/> Roselière | <input type="checkbox"/> Canal |
| <input type="checkbox"/> Arbre isolé | <input type="checkbox"/> Fourrés | <input type="checkbox"/> Tourbières | <input type="checkbox"/> Lac |
| <input type="checkbox"/> Arbre | <input type="checkbox"/> Jardin ou parc | <input type="checkbox"/> Marais | <input type="checkbox"/> Etang |
| | | <input type="checkbox"/> Mangroves | <input type="checkbox"/> Mare |

L'abondance de ce végétal est-elle :

- Faible
- Moyenne
- Elevée

Son abondance varie-t-elle en fonction des milieux ?

- Oui
- Non

A quel mois de l'année as-tu fait cette observation :

.....

➤ **De quoi ce végétal a-t-il besoin pour se développer (climat, caractéristiques du milieu, reproduction) ? Quel est son cycle de vie ? Pourquoi cela explique-t-il qu'on ne le trouve pas dans tous les milieux ?**

.....
.....
.....

➤ **Penses-tu que ton ATE est un site favorable pour répondre aux besoins de ce végétal ? Pourquoi ?**

.....
.....

➤ **Penses-tu que les alentours de ton ATE répondent aux besoins de ce végétal ? Pourquoi ?**

.....
.....
.....

➤ **Penses-tu qu'il est important de préserver ce végétal ? Pourquoi et comment ?**

.....
.....
.....



Date de ton observation :

Quel est cet indice de présence ?

Recherche et observe des indices de présence animale, dessine l'indice de présence que tu as trouvé :

Cet indice de présence est :

Que sais-tu de cet indice ? De quel animal peut-il s'agir ? Est-ce un animal domestique ou un animal sauvage ?

.....
.....
.....



Identification de l'indice trouvé :

Cette trace ou cet indice est :

- Les restes d'un repas** (pomme de pin rongée, noisette ou gland cassés, tas de plumes, os, arrêtes, pelote de réjection...)

Quel est le prédateur, quelle est la proie ?
- Les restes d'un abri** (nid, terrier, toile...). Lequel ?
- Un excrément.** Quel animal a laissé cet excrément ? :
- Un reste animal** (plume, touffe de poil, crâne, mue, coquille...) Lequel :
- Une empreinte** Quel animal a laissé cette empreinte ? :
- Une coulée** (un passage, une piste d'un animal) Quel animal a laissé cette piste ? :
- Autre :**

Pour l'animal qui a laissé cet indice de présence, l'ATE est :

- Son habitat privilégié
- Un lieu d'abri / de repos
- Une zone d'alimentation
- Un lieu de passage

➤ **De quoi cet animal a-t-il besoin pour vivre** (se nourrir, s'abreuver, dormir, s'abriter, se reproduire, se déplacer) ? **Quel est son cycle de vie ? Quelles sont ses proies, quels sont ses prédateurs ?**

.....
.....
.....

➤ **Penses-tu que ton ATE et ses alentours répondent aux besoins de cet animal ? Pourquoi ?**

.....
.....

➤ **Penses-tu qu'il est important de préserver cet animal ? Pourquoi et comment ?**

.....
.....
.....



Date de ton observation :

Quel est cet animal ?

Si tu as découvert, observé un animal sur ton aire, observe-le et dessine-le. Tu feras attention aux nombres de pattes, d'antennes, de partie du corps et d'ailes s'il en a. Regarde aussi son appareil buccal, cela peut te donner des indices sur son régime alimentaire.

Quel est le nom de cet animal :

Connais-tu une anecdote, une histoire sur cet animal ?

.....
.....
.....



Le cadre de vie de l'animal :

A quelle saison as-tu fait cette observation :

.....

Cet animal vit-il :

- Seul
- En groupe

Au sein de l'ATE, l'abondance de cet animal est-elle :

- Faible
- Moyenne
- Elevée

Dans quel habitat vit cet animal ? Coche l'habitat et fais une croix sur la carte de ton ATE pour le situer :

- | | |
|----------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> Terre | <input type="checkbox"/> Rivière |
| <input type="checkbox"/> Feuille | <input type="checkbox"/> Mare |
| <input type="checkbox"/> Prairie | <input type="checkbox"/> Pierre |
| <input type="checkbox"/> Arbre | <input type="checkbox"/> Autre : |

Aux alentours de l'ATE, l'abondance de cet habitat est-elle :

- Faible
- Moyenne
- Elevée

➤ **Quels sont les besoins de cet animal pour vivre** (se nourrir, s'abreuver, dormir, s'abriter, se reproduire, se déplacer) ? **Quelles sont ses proies, quels sont ses prédateurs ? Quel est son cycle de vie ?**

.....
.....
.....

➤ **Penses-tu que ton ATE est un site favorable pour répondre aux besoins de cet animal ? Pourquoi ?**

.....
.....
.....

➤ **Penses-tu que les alentours de ton ATE répondent aux besoins de cet animal ? Pourquoi ?**

.....
.....
.....

➤ **Penses-tu qu'il est important de préserver cet animal ? Pourquoi et comment ?**

.....
.....
.....



Identifie les indices d'activités humaines sur et à proximité de ton aire terrestre
éducative :

Tu as peut être observé des activités humaines ou des indices qui laissent deviner leur présence. Souligne les activités qui ont lieu au sein de ton ATE et entoure celles que tu as observées à proximité :

Activités de loisirs :

- Activités sportives : VTT, randonnée, escalade,
.....
- Activités naturalistes :
- Cueillette de fleurs, champignons...
- Jardinage
- Pêche
- Chasse
- Autre :

Activités économiques :

- Activité agricole : cultures, élevage, épandage,
utilisation de produits phytosanitaires,.....
.....
- Activité industrielle de production ou de
transformation : entreprise agro-alimentaire,
.....
- Activité d'exploitation de la ressource naturelle :
captage d'eau, carrière.....
- Autre :

Indice de pollution :

- Pollution de l'eau : eutrophisation, présence
d'hydrocarbures.....
- Canalisation de rejets
- Déjections canines
- Déchets épars
- Décharge publique ou sauvage

Modification du paysage :

- Interventions de gestion de l'ATE : désherbage, tonte,
coupe d'arbres.....
- Drainage de parcelle
- Parcelle agricole
- Construction humaine : banc, chemin, habitations...
.....
- Sol imperméabilisé : parking, route.....
.....





Carnet de mon ATE : identification des activités humaines



Parmi ces différentes activités, lesquelles pourraient représenter une menace pour la biodiversité de ton ATE, lesquelles sont neutres ou positives ?

Pour répondre, remplis le tableau suivant afin de mettre en évidence l'effet des activités humaines sur les habitats ou espèces de ton ATE. Pour montrer les relations existantes, utilise les smileys décrits ci-dessous et note la nature de l'impact :

-  Activité humaine **positive** pour l'habitat ou l'espèce
  Activité humaine **neutre** pour l'habitat ou l'espèce
  Activité humaine **négative** pour l'habitat ou l'espèce

Activités humaines ▼	Espèce ou habitat :	Espèce ou habitat :	Espèce ou habitat :	Espèce ou habitat :	Espèce ou habitat :	Espèce ou habitat :	Espèce ou habitat :



La continuité écologique :

Définition :

La continuité écologique représente l'ensemble des espaces au sein desquels les êtres vivants (animaux, végétaux) peuvent effectuer leur cycle de vie en totalité ou en partie. Les habitats naturels y ont une taille suffisante pour permettre aux espèces de se reproduire, s'alimenter, s'abriter, hiverner, se reposer...

Les corridors écologiques offrent aux espèces, les conditions favorables à leur déplacement entre les réservoirs de biodiversité.

1- Représenter la continuité écologique

➤ **Quels sont les espaces naturels que tu observes dans et autour de ton ATE ?**

.....
.....

➤ **Quels sont les espaces artificiels que tu observes dans et autour ton ATE ?**

.....
.....

➤ **Sur la carte de ton aire terrestre éducative et de ses alentours colorie :**

- Les **espaces naturels** en vert (bois, zones humides, bocage...),
- Les **rivières** en bleu,
- les **parcelles agricoles** en orange,
- les **constructions humaines** en gris (habitations, route, lignes de chemin de fer, poteaux électriques, fossés, trottoirs, quais...).

Les éléments que tu as coloriés en vert et bleu représentent la continuité écologique autour de ton ATE.

➤ **Observe sur une photo aérienne ou sur la carte, les espaces autour de l'aire**

- D'après ta carte, aux alentours de ton ATE la nature est :

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Très présente | <input type="checkbox"/> Moyennement présente |
| <input type="checkbox"/> Faiblement présente | <input type="checkbox"/> Absente |

- Est-ce que ton ATE est directement connectée à d'autres espaces naturels ?

Oui, si oui lesquels ?

Penses-tu que les espèces animales peuvent s'y déplacer ? Lesquelles ?

Non, pourquoi ?



Déplacement des êtres vivants

- Quels animaux peuvent se déplacer de ton ATE vers d'autres espaces naturels et quels sont leurs facilités et contraintes pour se déplacer ? Pour répondre, remplis le tableau ci-dessous :

Animal	Contraintes pour se déplacer	Facilités pour se déplacer

- De quoi ont besoin ces animaux pour s'alimenter, s'abriter, se reproduire, se reposer ? Pour répondre, remplis le tableau ci-dessous :

Animal	Besoins pour assurer son cycle de vie

- Quels espaces situés sur ta carte peuvent assurer ces besoins aux animaux ?

.....

.....

.....

.....



- **Est-il facile pour ces animaux de se déplacer d'une zone à l'autre ? Quels obstacles rencontrent-ils ? Tu peux tracer leurs parcours sur ta carte**

.....

.....

.....

.....

- **Comment peut-on favoriser les déplacements des êtres vivants de ton ATE ?**

.....

.....

.....

- **De quelle manière peut-on y arriver ?**

.....

.....

.....

Dessine tes idées :



L'histoire de ton Aire terrestre éducative :

En te déplaçant sur ton ATE, tu as peut-être observé des constructions humaines faisant partie du patrimoine culturel. Chacune de ces constructions a une histoire. En faisant des recherches et en questionnant les habitants, tu peux en apprendre davantage sur l'histoire de ces constructions et sur l'histoire du site. En observant de vieilles photos ou d'anciennes cartes cela peut également te donner des indices.

Élément du patrimoine culturel n°1 :

Informations obtenues à partir :

Son histoire :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Élément de patrimoine culturel n°2 :

Informations obtenues à partir :

Son histoire :

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



Autres évènements d'intérêt à signaler

As-tu remarqué un élément particulier qui mérite d'être signalé ? Une espèce particulière, un habitat rare, une menace importante, une gestion du milieu déjà mise en œuvre...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Cet espace est le tien, écris ici ce que tu souhaites en rapport avec ton ATE. Tu peux par exemple écrire ce à quoi te fait penser la nature ou ce que tu y fais. Tu peux aussi dessiner ou écrire ce que tu voudrais faire pour protéger ton aire terrestre éducative.



Identification des enjeux du site

➤ Utilise l'espace ci-dessous pour noter les menaces que tu as identifiées et leurs conséquences sur la biodiversité :

Menaces ▼	Conséquences sur la biodiversité ▼

➤ Quels seraient tes objectifs pour préserver ou restaurer la biodiversité de ton ATE ?

.....

.....

.....

.....

.....

➤ Comment peut-on atteindre ces objectifs ? Quelles actions peut-on mettre en œuvre ?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....