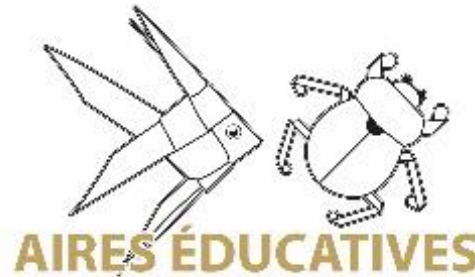




Webinaire: utiliser les sciences participatives dans les aires éducatives

24 juin 2026



Funded by
the European Union

Funded by the European Union. Views and opinions expressed are however those of the author(s) only and do not necessarily reflect those of the European Union or CINEA. Neither the European Union nor CINEA can be held responsible for them.



Organisation du webinaire et intervenants

Introduction : quelques éléments sur l'utilisation de protocoles de sciences participatives dans les aires éducatives

Temps de présentation et de témoignages sur l'utilisation de différents protocoles:

- **Vigie-Nature école et INPN espèces:** Vincent Chassany (MNHN) et Aurélie Blanck (OFB), Emilie Rotteleur (Professeur référent de l'ATE du collège de Crégy-les-Meaux, Seine-et-Marne)
- **Alamer:** Pauline Poisson (MNHN), Cindy Mestre et Céline Lefeuvre (enseignante et accompagnatrice de l'AME de l'école primaire Sainte Thérèse de Lilia, Finistère)
- **Plastique à la loupe:** Pascaline Bourgain (Fondation Tara Océan) et Alice Vandermoere (Professeur de SVT - Collège Louis Blériot, Sangatte, Pas-de-Calais)

Temps d'échange sur vos besoins pour faciliter l'utilisation des sciences participatives

Quelques conseils sur l'utilisation des sciences participatives dans les AE

Il n'est pas obligatoire d'utiliser un protocole de sciences participatives dans une aire éducative

Les élèves peuvent être associé dans la démarche de différentes manières:



Définir ce qu'est un protocole de sciences participatives et ce que cela va permettre



Réfléchir à la construction de la connaissance scientifique



Réfléchir avec eux si cela répond à un besoin formulé en conseil d'élève



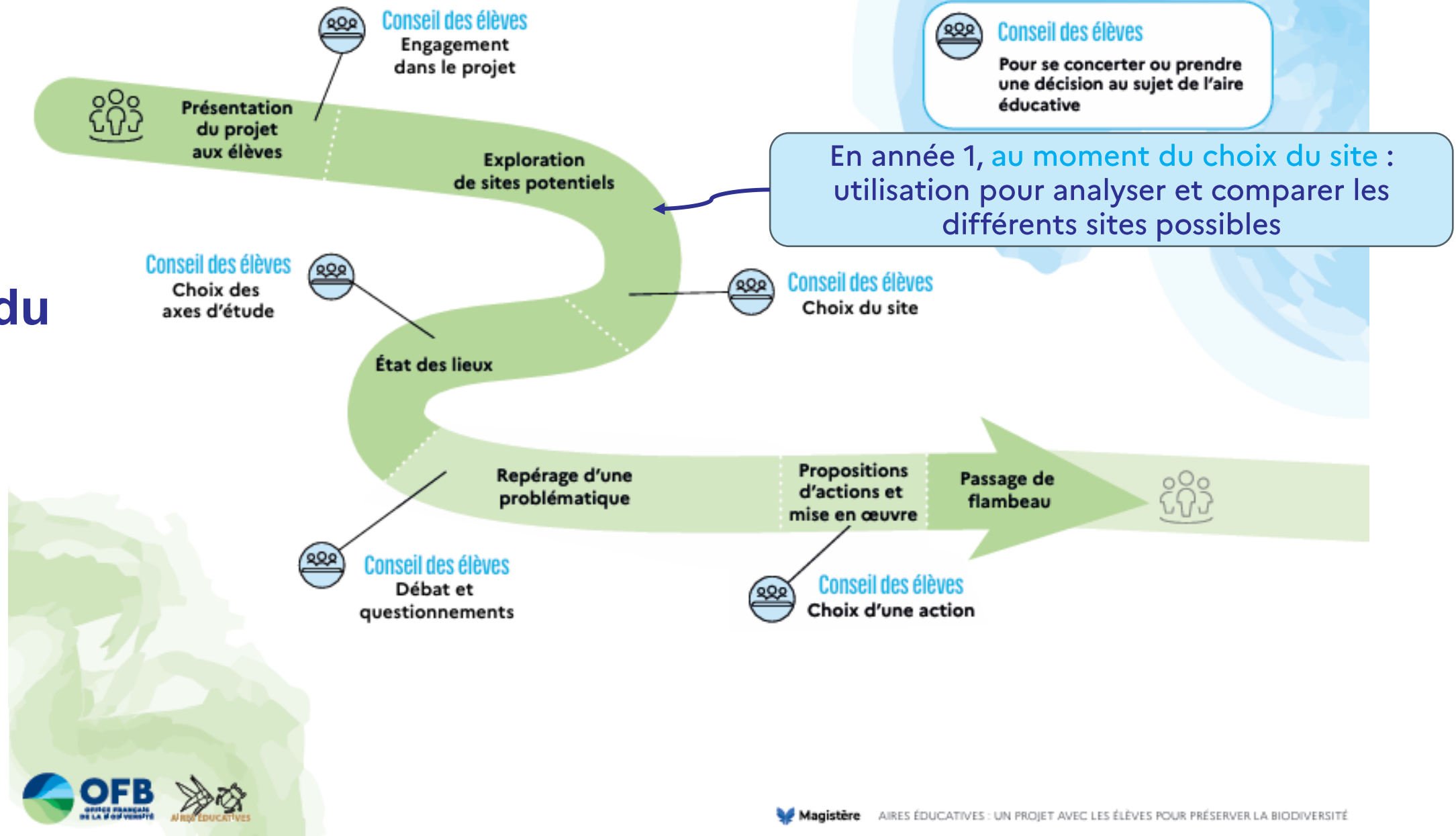
Choisir avec eux le protocole qui fait le plus sens pour leur aire éducative



Se demander si cela fait sens pour l'aire éducative d'avoir un suivi de long terme en mettant en place le protocole chaque année

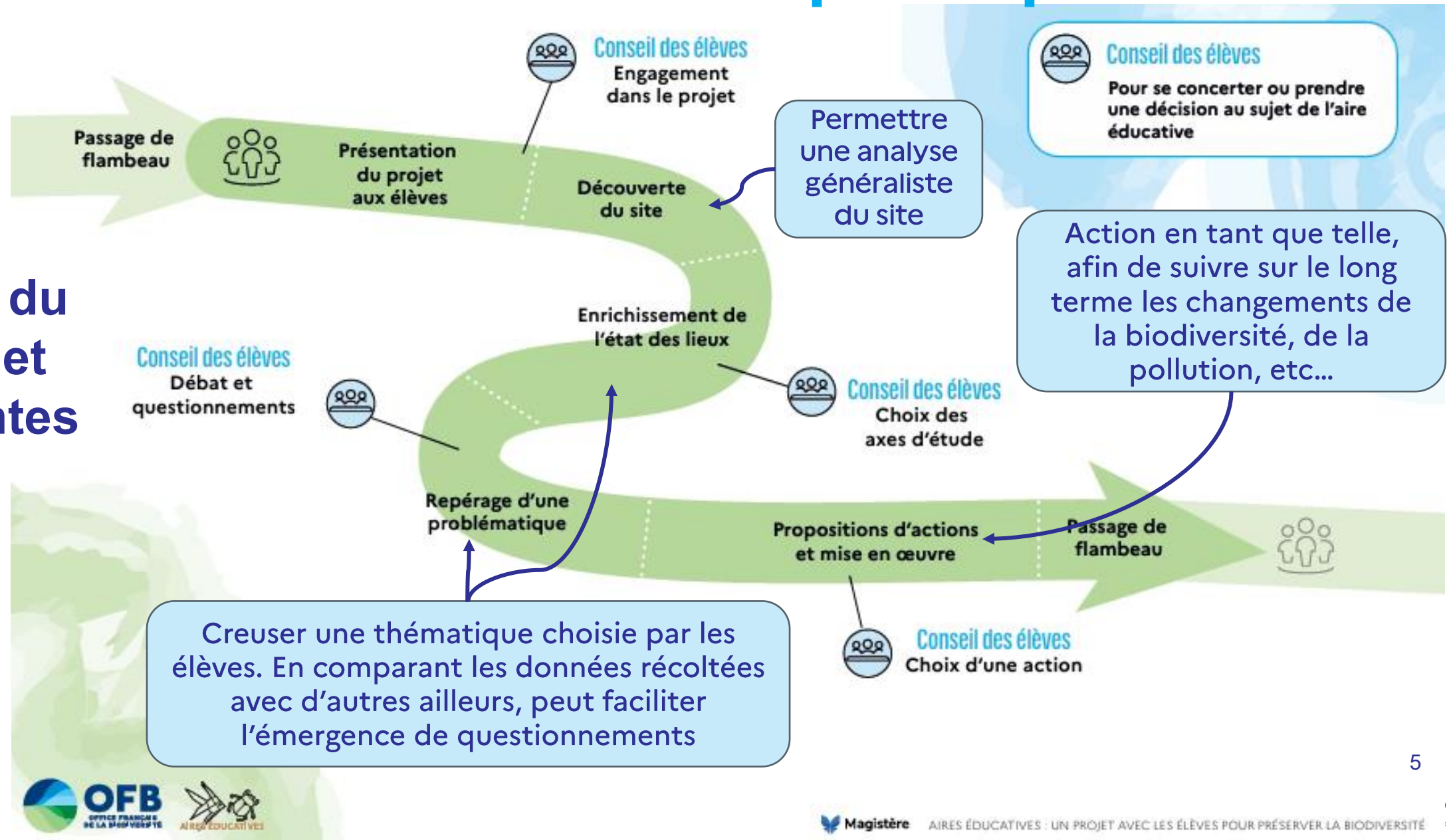
Quand utiliser les sciences participatives ?

En 1^{ère}
année du
projet



Quand utiliser les sciences participatives ?

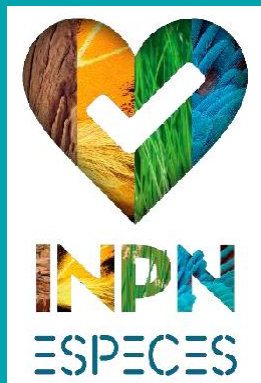
2ème
année du
projet et
suivantes



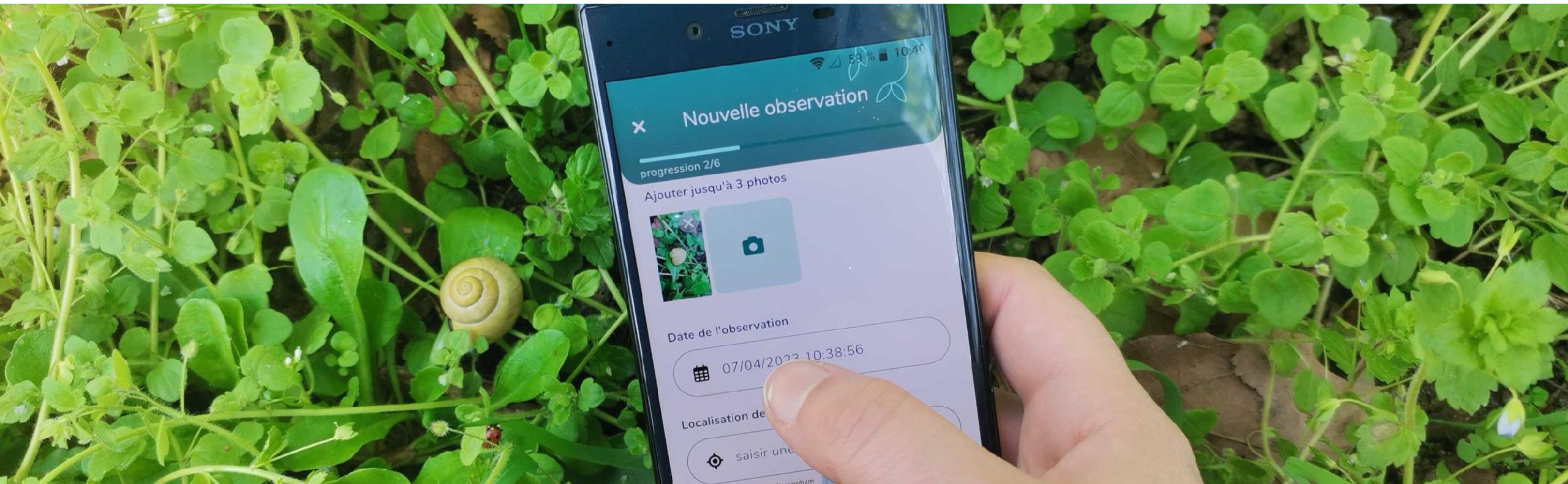
Présentation Vigie Nature école et INPN Espèce

Vincent Chassany (MNHN)

Aurélie Blanck (OFB)

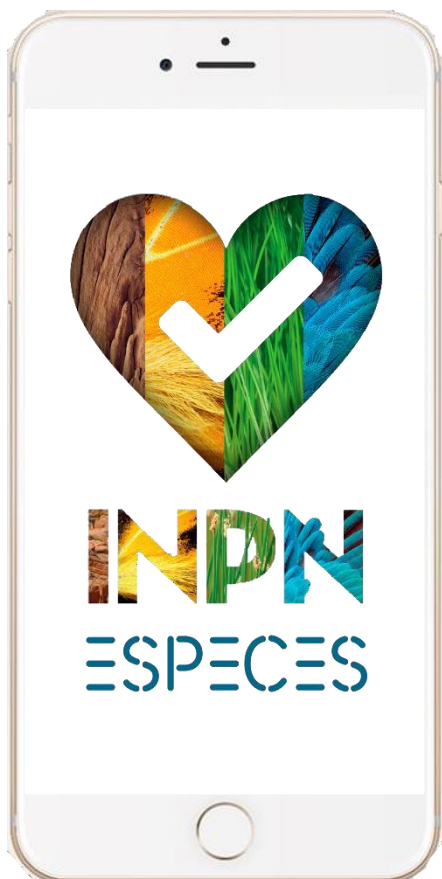


Aurélie Blanck, Patrinat

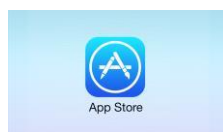


Qu'est ce que INPN Espèces ?

1/ Application mobile



Disponible gratuitement sur :

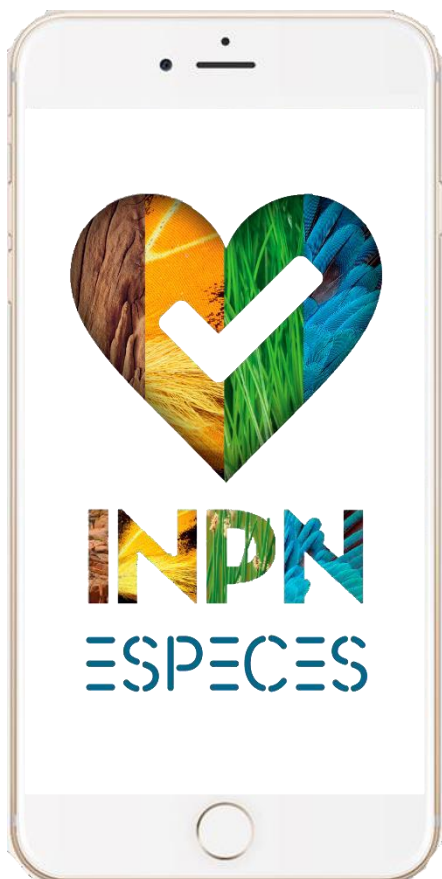


- **Découvrir** la biodiversité (filtre sur commune, groupes, accès aux fiche espèces, ...)
- **Participer à un inventaire en partageant** ses observations naturalistes avec des experts (*à minima* : photo géolocalisée, groupe simple)
- **Participer à des quêtes** (recherche de taxon ciblé)

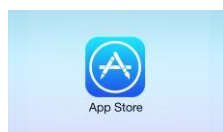


Qu'est ce que INPN Espèces ?

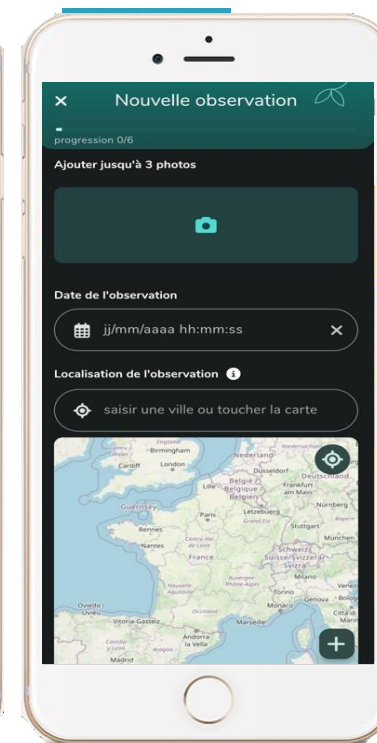
1/ Application mobile



Disponible gratuitement sur :

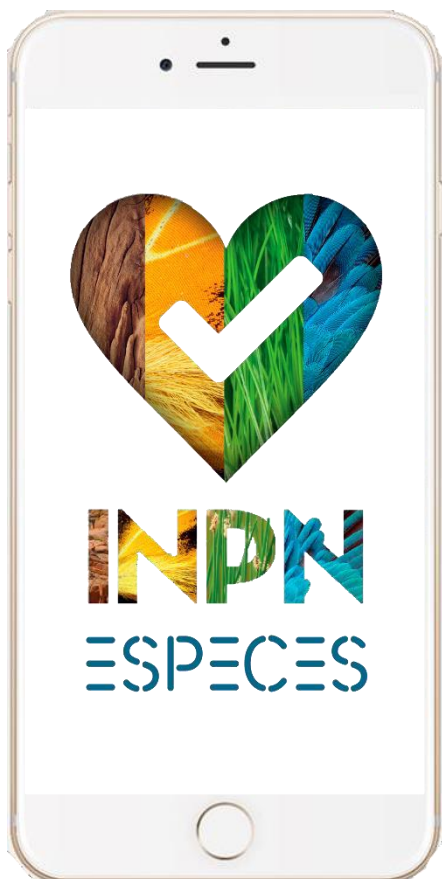


- **Découvrir** la biodiversité (filtre sur commune, groupes, accès aux fiche espèces, ...)
- **Participer à un inventaire en partageant** ses observations naturalistes avec des experts (*à minima* : photo géolocalisée, groupe simple)
- **Participer à des quêtes** (recherche de taxon ciblé)

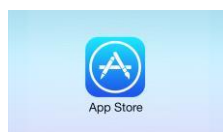


Qu'est ce que INPN Espèces ?

1/ Application mobile



Disponible gratuitement sur :

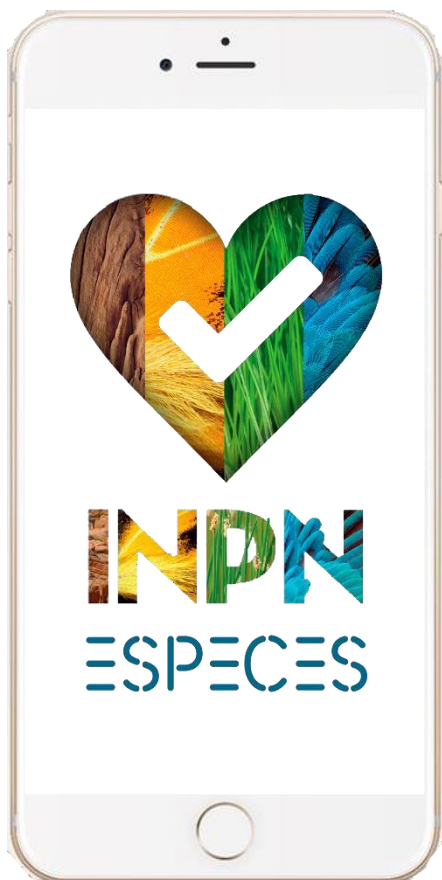


- **Découvrir** la biodiversité (filtre sur commune, groupes, accès aux fiche espèces, ...)
- **Participer à un inventaire en partageant** ses observations naturalistes avec des experts (*à minima* : photo géolocalisée, groupe simple)
- **Participer à des quêtes** (recherche de taxon ciblé)

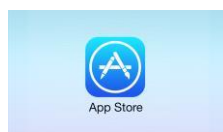


Qu'est ce que INPN Espèces ?

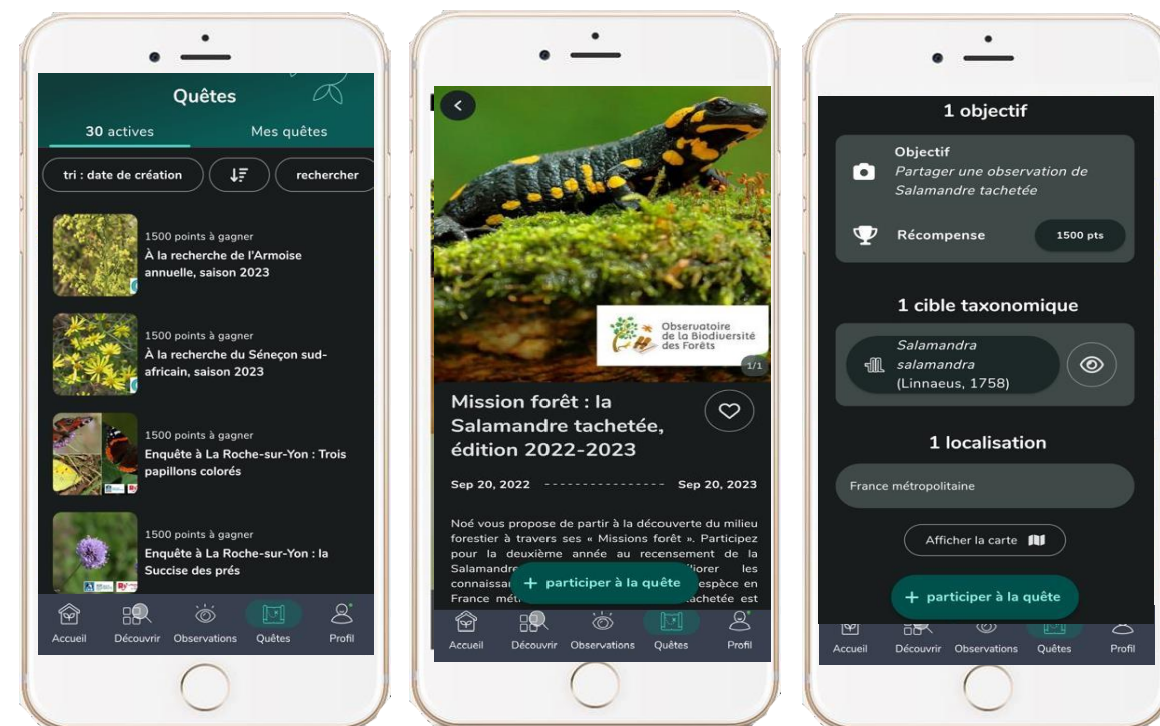
1/ Application mobile



Disponible gratuitement sur :



- **Découvrir** la biodiversité (filtre sur commune, groupes, accès aux fiche espèces, ...)
- **Participer à un inventaire en partageant** ses observations naturalistes avec des experts (à minima : photo géolocalisée, groupe simple)
- **Participer à des quêtes** (recherche de taxon ciblé)



A quoi ça sert ? Intégration des données dans les bases nationales de l'Inventaire national du patrimoine naturel (INPN) pour **compléter les cartes de répartition des espèces et fiches espèces**

Qu'est ce que INPN Espèces ?

2/ Plateforme web «

- Interface entre les utilisateurs et les experts



let

ature Ecole : compte classe commun, validation des observations par

établissement, ensemble des données scolaires)

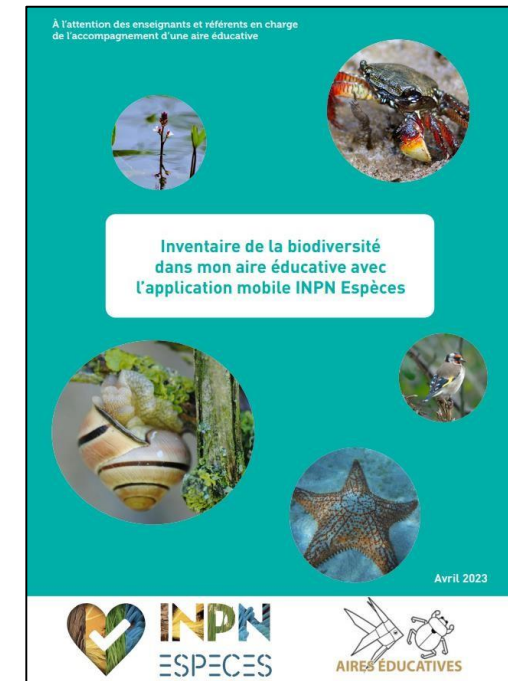
- Application et plateforme non disponibles (cyberattaque MNHN) / remise en service prévue automne 2026



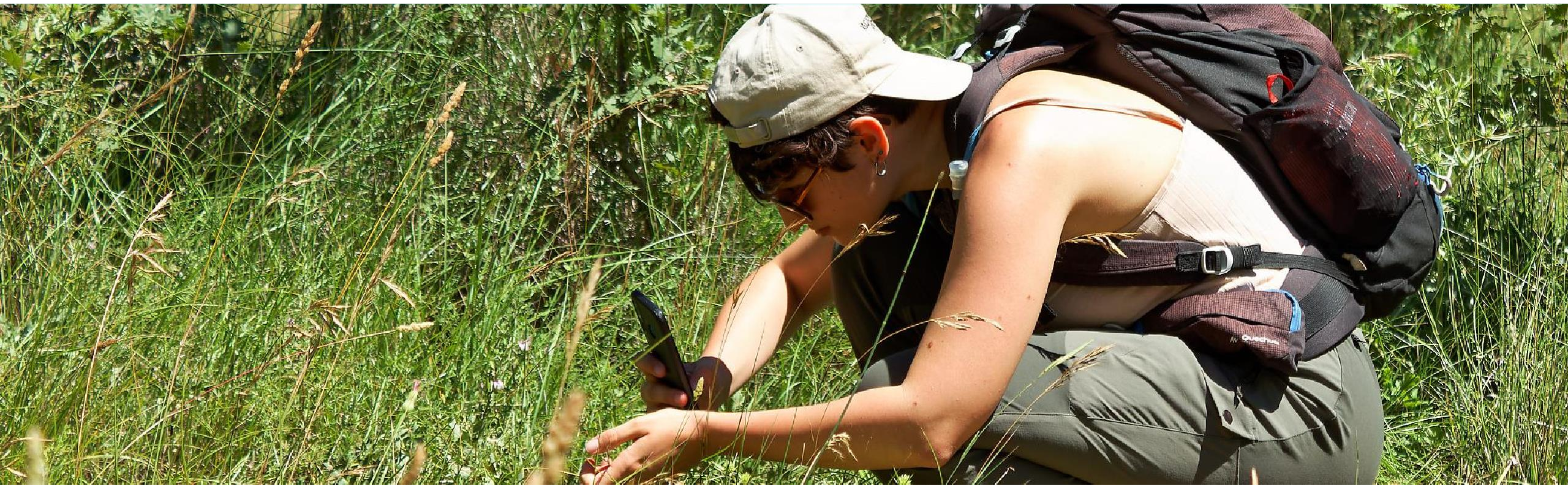
- Accès aux ressources pédagogiques, ...



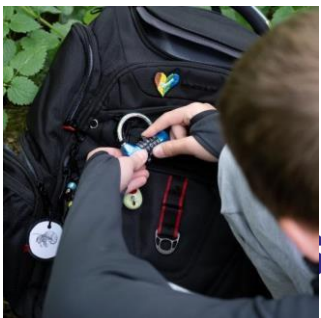
- Utilisable notamment dans la **phase d'état des lieux à un instant T** :
 - **Participer** à un inventaire pour caractériser le patrimoine naturel du site
 - **Découvrir** les données d'observation d'espèces déjà recensées sur le site de l'INPN (ex : commune) et/ou **comparer** avec les données d'inventaire
- ➔ Connaître les espèces présentes permet en partie de mieux comprendre les enjeux du site
- Utilisable pour faire un **état des lieux à différents moments de l'année** :
 - ➔ Comparaison des espèces trouvées en fonction des saisons



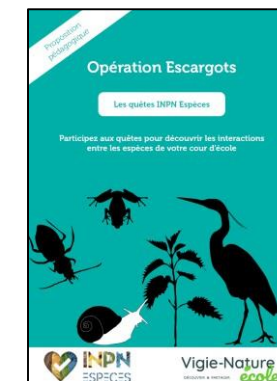
Proposition d'une activité en lien avec les Aires Éducatives



- Formations en ligne « INPN Espèces » (webinaires)
- Proposition d'activités pédagogiques associées aux programmes scolaires :
 - Inventaire de la biodiversité de mon établissement scolaire (tous niveaux)
 - À la découverte des plantes sauvages (cycle 1 et 2)
 - L'impact de l'humain sur la biodiversité (cycle 3 et 4)
 - Méthodologie scientifique et échantillonnage (lycée)
 - ...
- Quêtes en lien avec certains protocoles de Vigie-Nature Ecole
- Escape Game « sur les traces de Flora »



<https://www.patrinat.fr/fr/actualites/escape-game-inpn-especes-en-version-numerisee-7361>



Merci
de votre attention

Pour me contacter :

aurelie.blanck@ofb.gouv.fr

inpn.especes@mnhn.fr

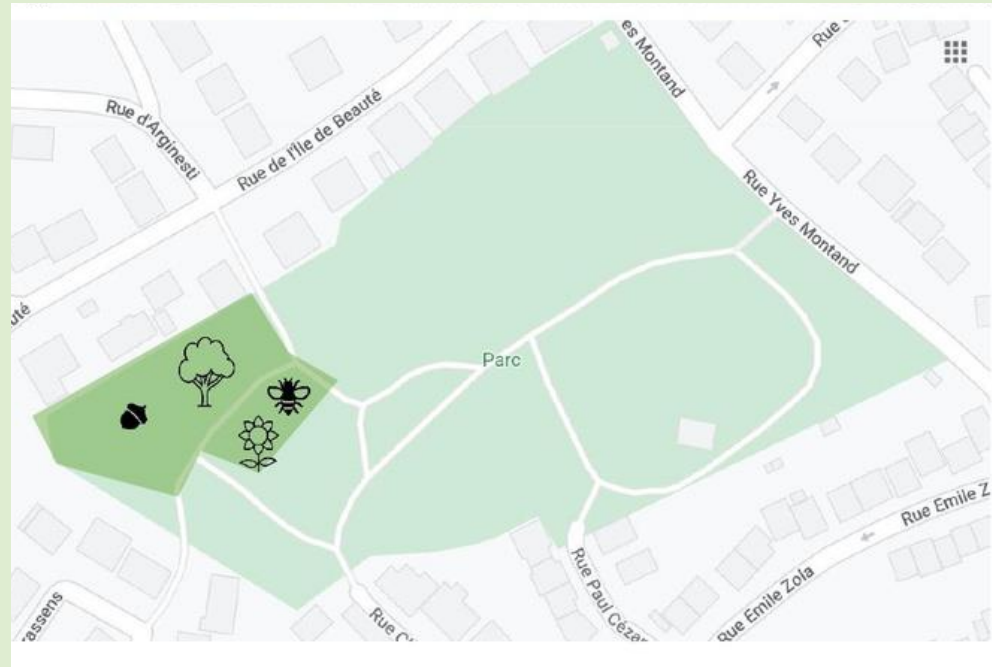
Témoignage Vigie-Nature école

Emilie Rotteleur (Professeur référent de l'ATE du collège de Crégy-les-Meaux, Seine-et-Marne)

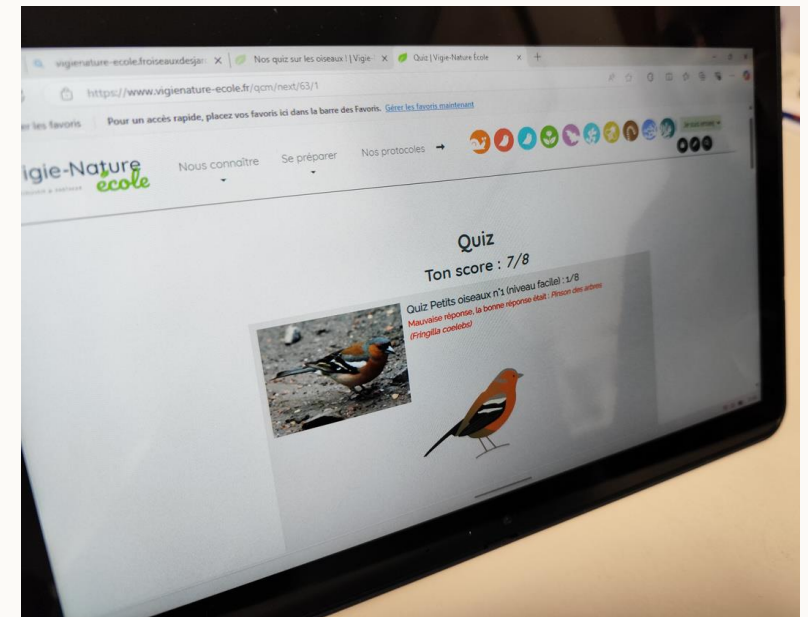
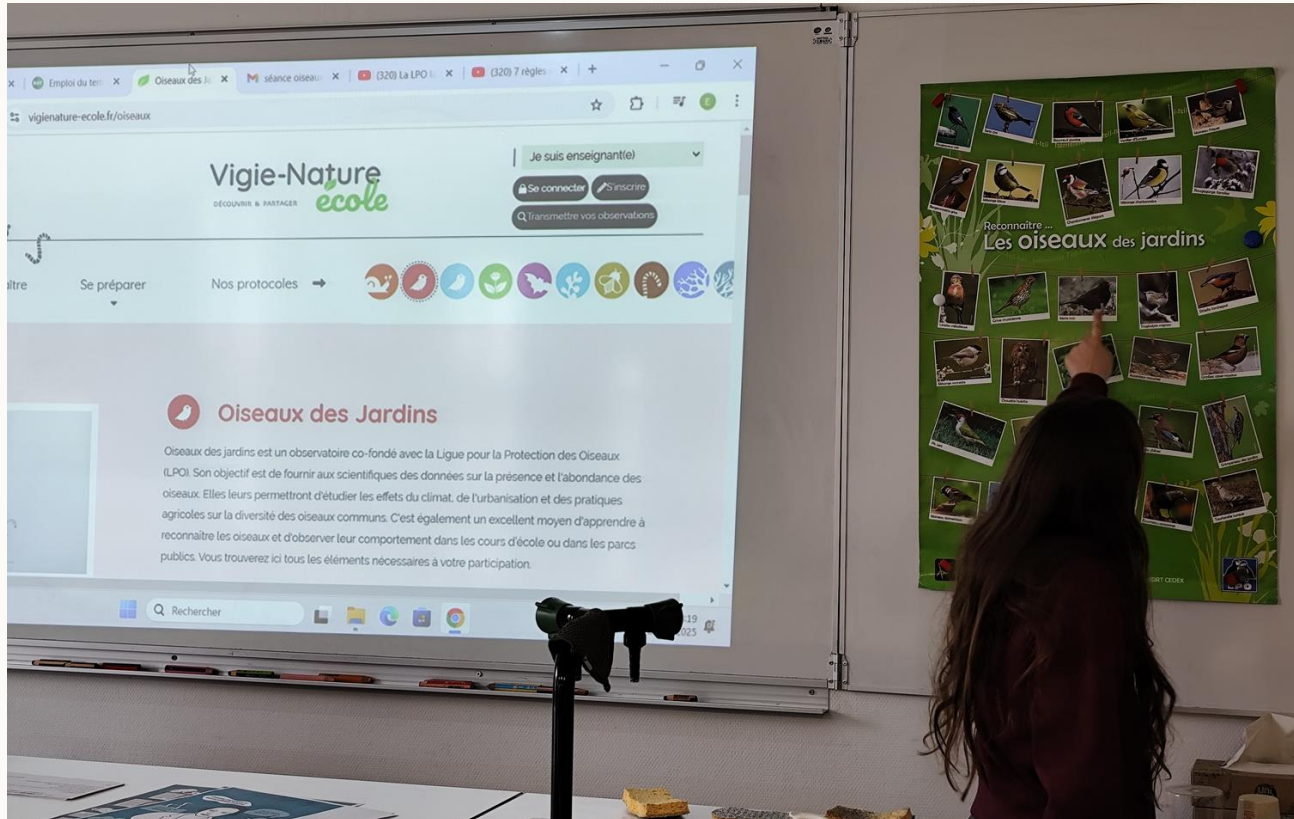
Utilisation des Sciences Participatives avec



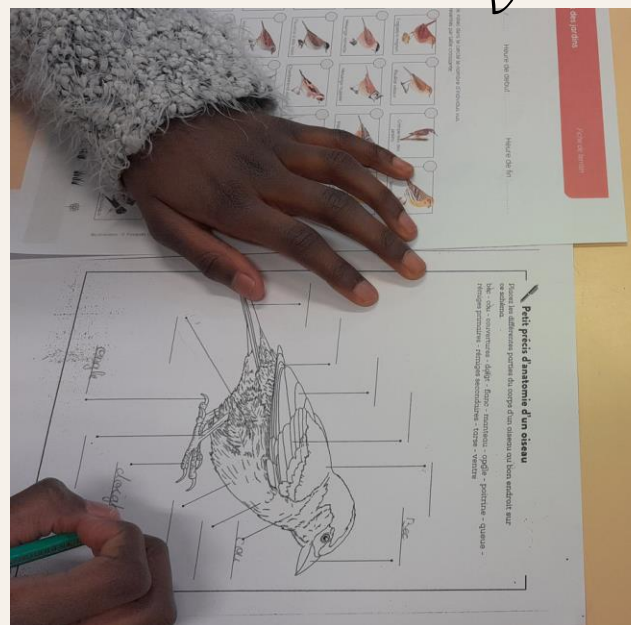
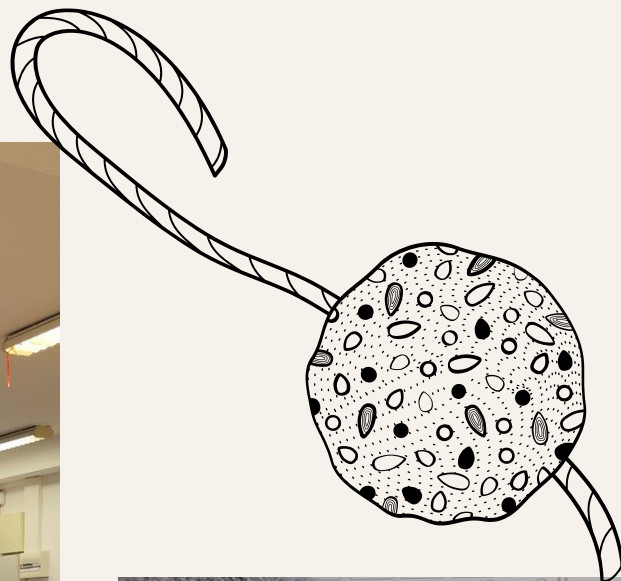
DANS L'ATE DE CREGY-LES-MEAUX



Protocole Oiseaux des jardins En classe



...Avec les CM2



Et sur le terrain !



conseil des enfants



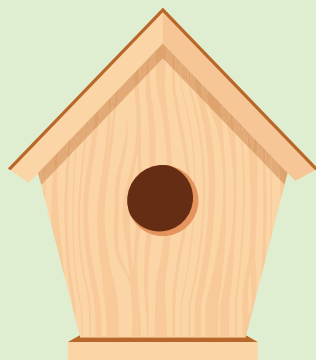
Protocoles Vigie Nature
Ecole: Oiseaux des
jardins



Construction
mangeoires, niohirs
adaptés aux espèces
observées

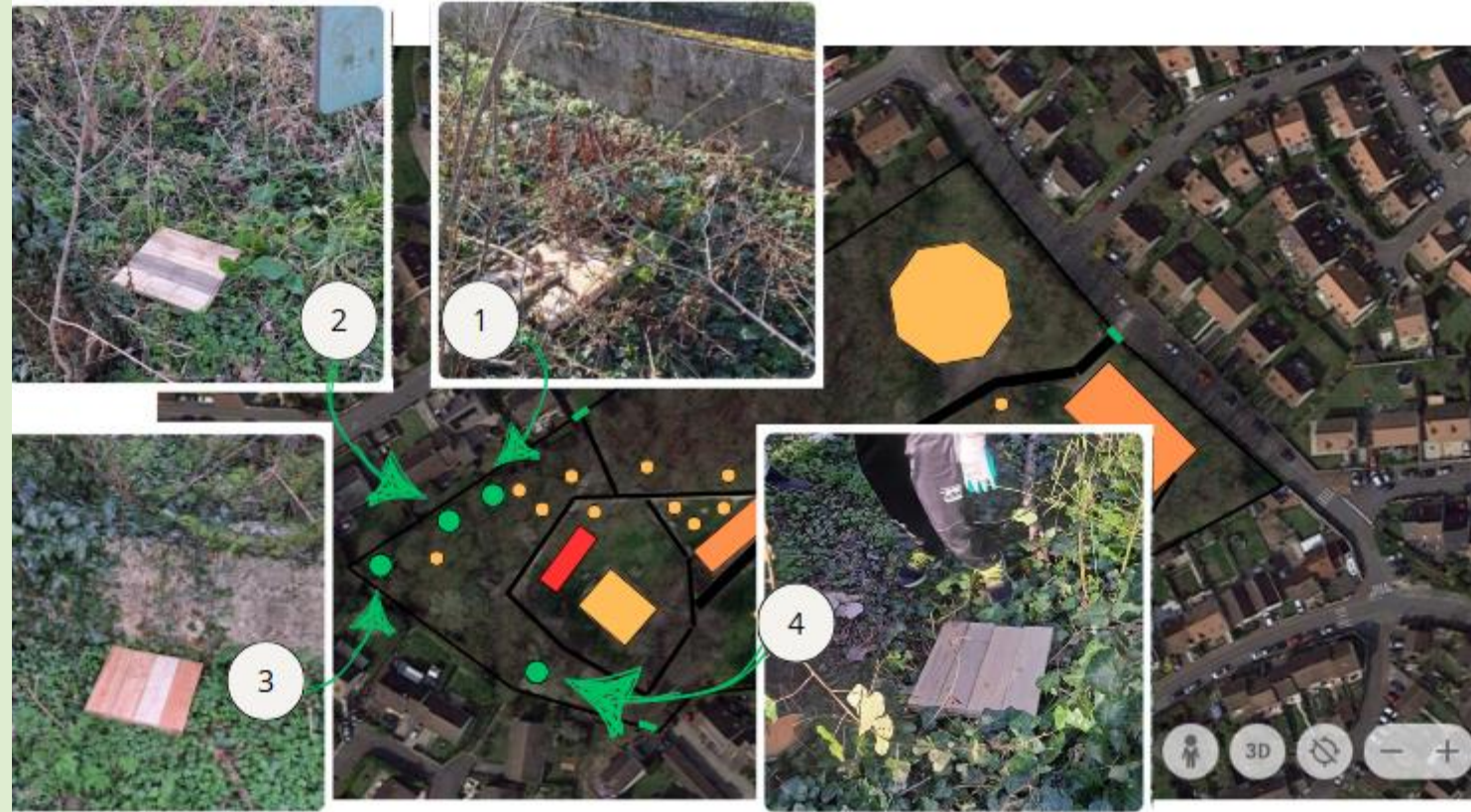


Réalisation de nichoirs par les élèves du club jardin



Protocole Opérations escargots

Parc de loisirs de Crégy-lès-Meaux

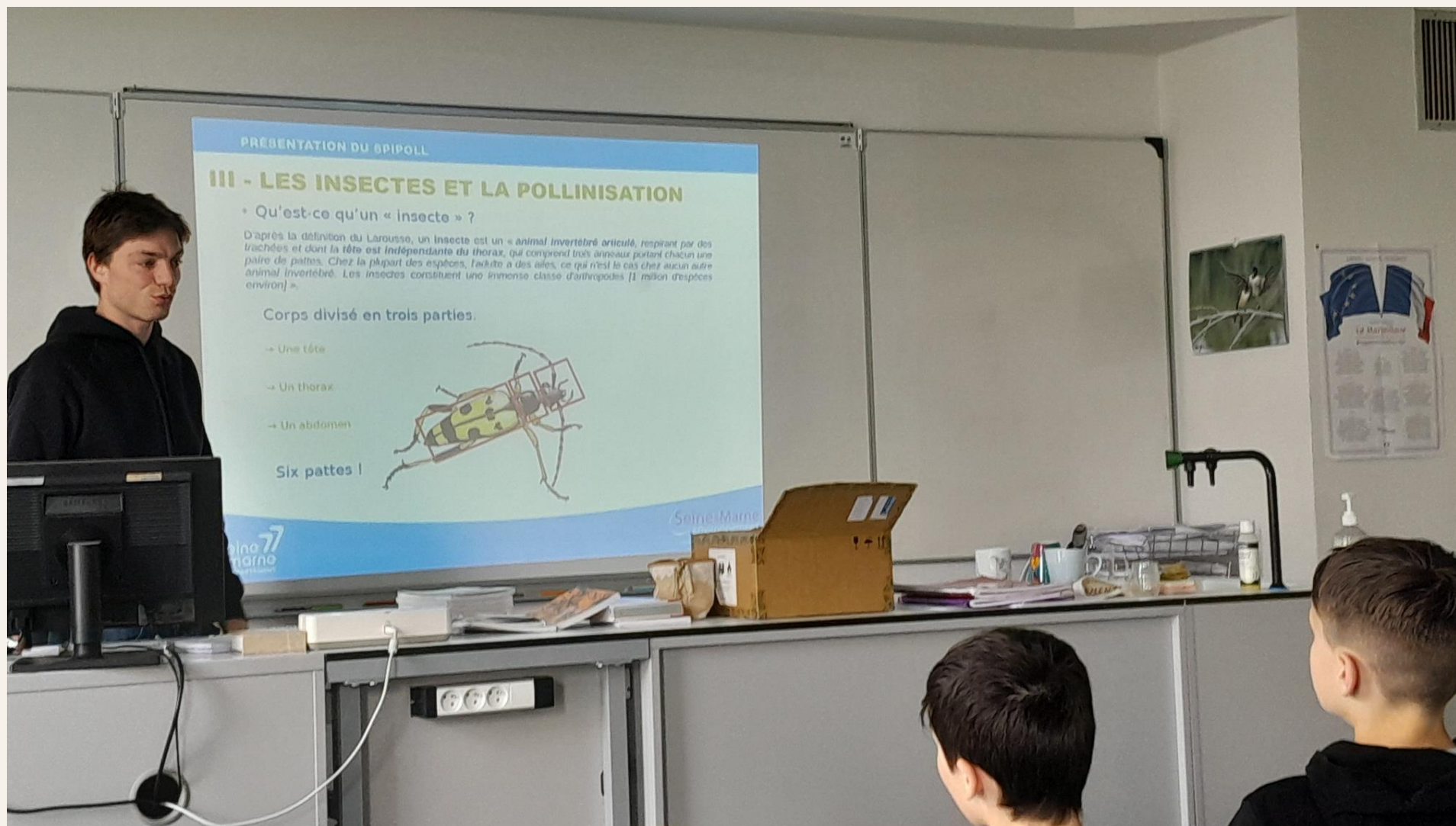


— Entrée/Sortie
— Chemins
ATE prairie

● Parcours sportif
Aménagements sportifs
Aménagements récréatifs

● 4 Lieux d'étude Opération escargots
de VigieNature Ecole

Etude des insectes pollinisateurs en hiver...



Création hôtels à insectes :



Création d'une prairie fleurie pour attirer les pollinisateurs



conseil des enfants



A l'attention de M. ROUGIER
Adjoint au maire en charge
de la Transition Ecologique
et de l'Environnement.
CREGY LES MEAUX

Le 13/12/2022

Monsieur,

Nous sommes des élèves de 6ème du club jardin du collège George SAND et nous nous occupons de l'Aire Terrestre Educative du parc de loisirs de Crégy-lès-Meaux.

Nous sommes fortement intéressés par les thématiques de protection de la nature. Conscients que les petites actions de chacun peuvent avoir un réel effet bénéfique sur l'environnement, nous nous permettons de vous écrire pour vous demander votre accord sur le projet suivant : "**installation de mangeoires et nichoirs**".

En effet, le parc de loisirs dispose d'espaces verts qui peuvent devenir de véritables refuges pour la biodiversité. Pour que ces espaces remplissent au mieux cette mission, nous vous proposons de construire et d'installer des mangeoires à oiseaux.

Durant les périodes froides, les oiseaux ont besoin d'un apport énergétique élevé pour maintenir leur température aux alentours de 40°C ; ce qui n'est pas toujours une mince affaire car les ressources alimentaires sont plutôt rares à cette période.

Pour mener à bien cette action, nous souhaitons installer des mangeoires pendant la période hivernale. Nous proposons de construire nous-mêmes ces mangeoires et aimerions les placer au fond du parc (nous avons repéré à cet endroit de nombreux oiseaux).

Nous vous proposons de réaliser ces mangeoires, d'en assurer le nettoyage régulier et leur alimentation en graines.
Nous aurions besoin de l'aide des services techniques de la mairie pour nous fournir en bois de récupération non traité et pour placer ces mangeoires en hauteur.

Nous vous remercions pour l'intérêt que vous porterez à notre proposition et nous adressons nos respectueuses salutations.

Les élèves ambassadeurs du club jardin.

Cléa
Clara

A l'attention de M. ROUGIER
Adjoint au maire en charge
de la Transition Ecologique
et de l'Environnement.
CREGY LES MEAUX

Le 06/04/2023

Monsieur,

Nous sommes élèves en classe de 5ème Sciences Participatives au collège George SAND et nous nous occupons de l'Aire Terrestre Educative du parc de loisirs de Crégy-lès-Meaux.

Nous sommes fortement intéressés par les thématiques de protection de la nature. Conscients que les petites actions de chacun peuvent avoir un réel effet bénéfique sur l'environnement, nous nous permettons de vous écrire pour vous demander votre accord sur le projet suivant : "**Prairie de fauche sauvage**".

En effet, le parc de loisirs dispose d'espaces verts qui peuvent devenir de véritables refuges pour la biodiversité. Pour que ces espaces remplissent au mieux cette mission, nous vous proposons de préserver un espace non géré.

Dans une friche, les plantes spontanées, grâce à leur diversité, sont une source de nourriture pour de nombreux animaux.
En outre, cette végétation, plus dense qu'une pelouse coupée à ras, constitue un abri pour les êtres vivants.

Pour mener à bien cette action, nous sollicitons l'aide des services techniques de la mairie pour délimiter avec nous la zone à mettre en friche (avec des piquets, de la ficelle et des bâches).

Nous allons établir une zone témoin et une zone avec des plantes vivaces locales. Nous aimerions réaliser cette prairie fleurie dans la zone herbacée derrière le banc au fond du parc (voir photo jointe dans la demande d'aide au financement auprès de la mairie).

Nous vous remercions pour l'intérêt que vous porterez à notre proposition et nous adressons nos respectueuses salutations.

Les élèves ambassadeurs de la classe Sciences Participatives.

Zoé
Adam
Amélie
Mélodie



Identification des insectes présents dans la prairie fleurie



Protocole Placettes à vers de terre



Placettes à vers de terre

Fiche protocole

Quel est le protocole ?

- 01 Positionner en ligne trois zones d'échantillonnage de 1 m².



Choisir un espace homogène et représentatif de la parcelle (éviter les zones piétinées). Les 3 zones de 1 m² à placer doivent être si possible au centre de cet espace et séparées de 6 m les unes des autres.

Faire une photo de l'environnement immédiat, puis une seconde photo de la surface du sol. Tondre ensuite la végétation juste avant d'effectuer le prélèvement (déborder de 10 cm autour pour une meilleure visibilité). Faire une nouvelle photo de la surface du sol.

- 02 Préparer la solution avec des gants.

Pour chaque arrosage, diluer dans un peu d'eau, avec un shaker, 300 g de moutarde forte fraîche (si possible « Amora Fine et Forte »). Verser dans un arrosoir; rincer le shaker et ajouter 10 L d'eau.



- 03 Arroser chaque zone avec 10 L de mélange de manière homogène.



Pendant 15 minutes, récolter les vers de terre qui remontent à la surface (uniquement dans la zone délimitée). Stocker les vers dans la bassine avec un peu d'eau. Attention, il faut bien attendre que le ver soit sorti de sa galerie avant de le récolter pour ne pas lui faire mal. Éviter de piétiner autour des zones.

- 04 Au bout de 15 min, verser à nouveau 10 L de mélange.

Récolter encore pendant 15 minutes tous les vers. Si les individus continuent à sortir au bout d'un quart d'heure, retarder le deuxième arrosage et ramasser les vers en priorité.

- 05 Étaler les vers sur une surface de couleur claire (bâche par exemple).



Les déterminer l'aide de la fiche d'identification et les séparer selon les 4 groupes. Compter les individus par groupe et reporter les résultats sur la feuille de terrain.

Prendre une photo d'un spécimen de chaque espèce.

- 06 Rincer les vers dans de l'eau.

Puis les remettre à 2 m environ de la zone où la moutarde a été versée.



Quand participer ?

Vous pouvez participer de **janvier à avril**, de préférence le matin lorsqu'il fait entre 6 et 30°C et que le sol est humide mais non engorgé.



Matériel à prévoir

Pour 3 zones de 1 m² :

- Coupe bordure (s'il y a de l'herbe)
- 12 piquets + ficelle + mètre (pour délimiter les 3 zones)
- 3 arrosoirs de 10 L + pomme d'arrosage
- Des agitateurs (fouets de cuisine par exemple)
- Eau : 60 L (deux fois 10 L par m²) + pour le rinçage
- 1,8 kg de moutarde forte fraîche (si possible « Amora Fine et Forte »)
- Pincettes à épiler plates et gants
- Une bâche claire pour l'identification
- Feuilles de terrain
- Bassine
- Appareil photo.



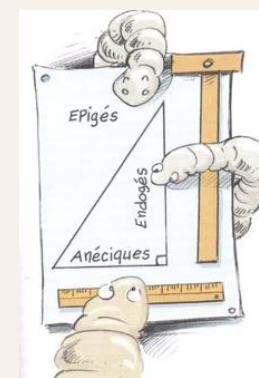
3

Rendez-vous sur vigienature-ecole.fr



4

Rendez-vous sur vigienature-ecole.fr



Nouveau protocole Appât



APPÂT

Protocole

Appâtez la petite faune du sol pour mesurer son activité !

Matériel nécessaire

- 6 bâtonnets en bois (boisasse-longue, couverts en bois...)
- 1 perceuse-visseuse (avec mèche de 4 mm)
- 50 grammes de farine T65 Bio
- 10 grammes de féculé de maïs
- 1 tissu ou mouchoir en papier
- 1 couteau
- 1 appareil photo (ou smartphone)



A réaliser en au printemps et à l'automne

Insérez dans le sol 6 bâtonnets en bois perforés et remplis d'un mélange de farine et de féculé. Après 7 jours, mesurez le nombre de perforations consommées par la petite faune du sol. Vous pouvez ajouter des témoins de votre choix.

Cette méthode permet de mesurer l'activité générique (activité biologique) de la faune saprophage (vers de terre, taupes, cloportes, collemboles...) en mesurant la disparition d'une série d'apports organiques enfilés dans des bâtonnets en bois insérés dans le sol.



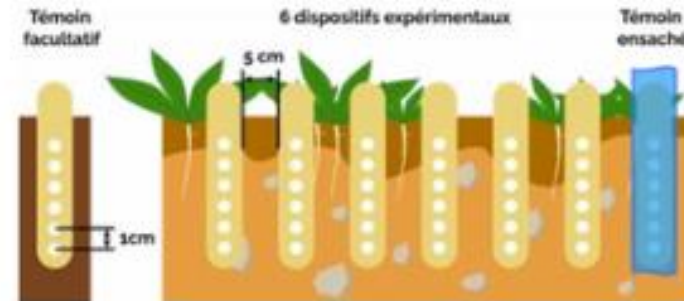
Ce protocole est particulièrement adapté pour comparer des situations contrastées intra-sites. Par exemple pour comparer l'activité du sol dans différentes zones d'un même jardin ou d'un même territoire.

A. Choisissez l'emplacement de vos bâtonnets et placez-les

- Choisissez une zone d'intérêt : de préférence sur un sol peu calcaire.
- Insérez les 6 bâtonnets dans le sol en ligne à distance de 5 cm les uns des autres (voir schéma). Insérez un couteau dans le sol avant d'insérer les bâtonnets pour créer l'espace nécessaire puis glissez les bâtonnets dans les fentes. Pressez le sol autour du bâtonnet pour assurer un bon contact avec le sol.
Attention au sens d'insertion : les trous ne doivent pas se faire face.
- Identifiez la zone avec un repère (une pierre ou un petit piquet) pour la retrouver facilement.
- Prenez 2 photos pour décrire l'environnement de votre observation :

- A. une photo à environ 2 mètres pour décrire le type de végétation.
- A. une photo « vue du dessus » de l'ensemble des bâtonnets pour décrire la couverture du sol.

D'autres informations vous seront demandées pour décrire le site. Pensez à consulter le carnet de terrain.



B. Relevez vos bâtonnets et observez la consommation

Après 7 jours, retirez les bâtonnets et notez pour chaque perforation la disparition de l'appât selon 3 catégories : non consommé, partiellement consommé (au moins 1 trou qui laisse passer la lumière), totalement consommé.



Facultatif : prenez des photos de vos bâtonnets et des bêtes qui restent accrochées dessus.

C. Partagez vos observations

Cliquez sur « je participe » pour mettre en ligne vos observations. Même si les bâtonnets ne sont pas consommés, c'est très important de l'indiquer ! Cette absence de consommation est aussi une donnée précieuse pour les scientifiques.



Vigie-Nature école
Qubs
Carnet de terrain

Date: 2/7/21

Site d'observation: [blank]

Observations: [blank]

Contenu: [blank]

26

WMO
vigienature-ecole.fr

Vigie-Nature école
Qubs
Carnet de terrain

Date: 2/7/21

Site d'observation: Jardin

Observations: [blank]

Contenu: [blank]

26

WMO
vigienature-ecole.fr





Présentation Alamer

Pauline Poisson (MNHN)



La laisse de mer ?

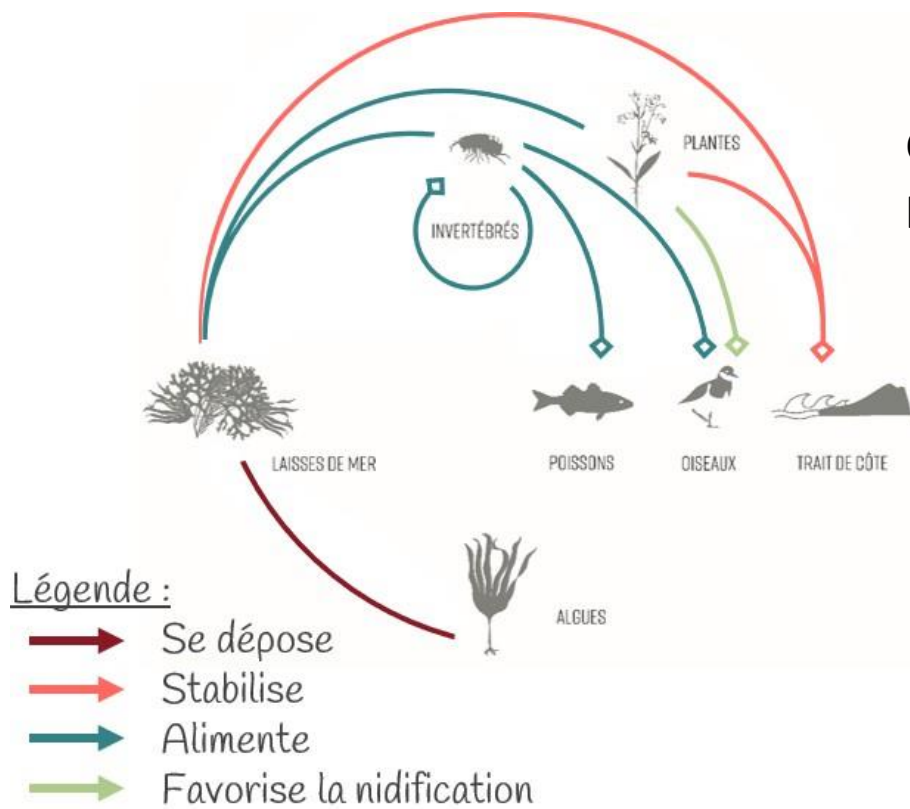
Ce qui est « laissé »
par la mer





La laisse de mer ?

À la base d'un écosystème diversifié !



Rôle écologique de la laisse de mer © Nicolas LEPREUX - MNHN



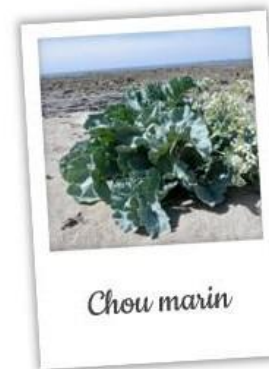
Ce qui est « laissé »
par la mer



© K. Barré - MNHN



© P. Poisson - MNHN



© P. Poisson - MNHN



© P. Poisson - MNHN



© K. Barré - MNHN

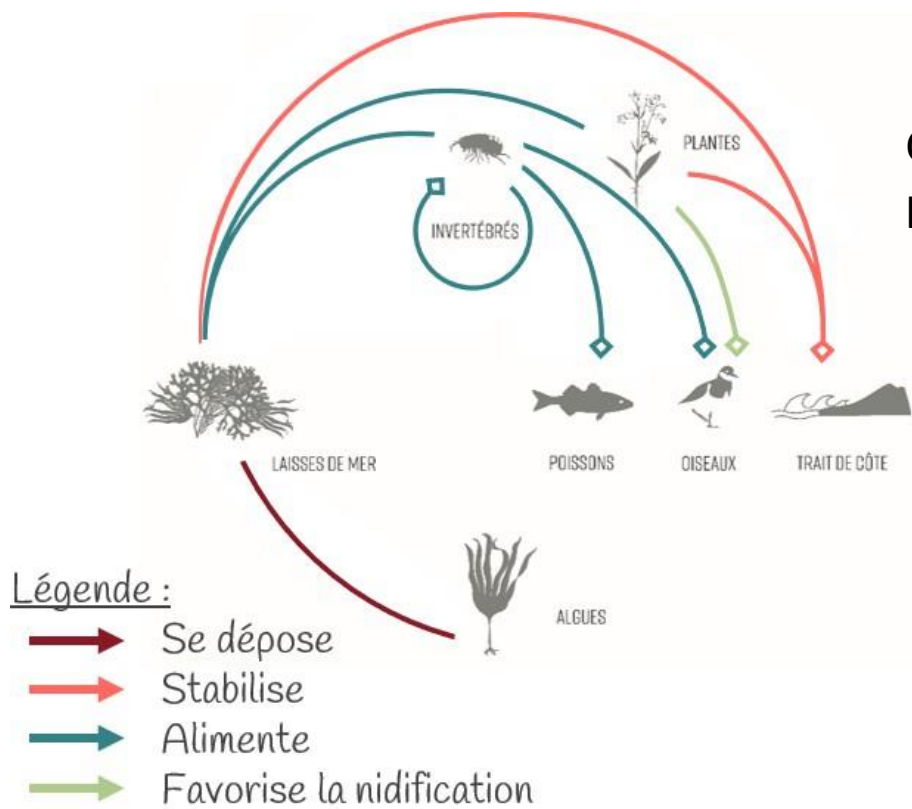


© B. Adam - MNHN



La laisse de mer ?

À la base d'un écosystème diversifié !



Rôle écologique de la laisse de mer © Nicolas LEPREUX - MNHN

Ce qui est « laissé »
par la mer



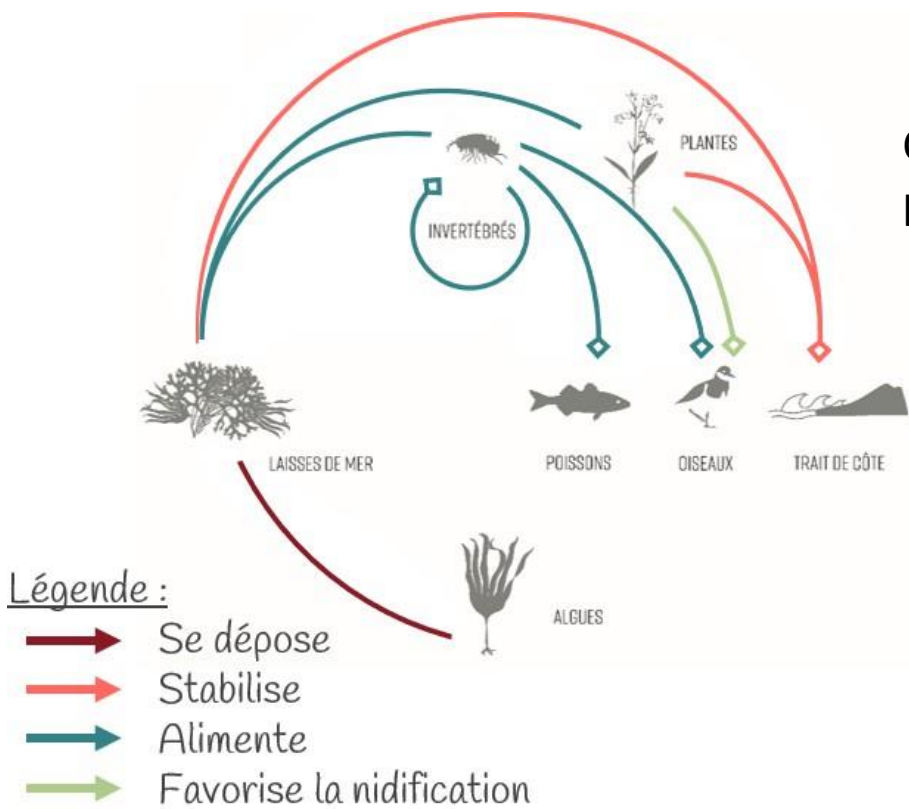
Mais pas toujours bien « perçu » ...





La laisse de mer ?

À la base d'un écosystème diversifié !



Rôle écologique de la laisse de mer © Nicolas LEPREUX - MNHN

Ce qui est « laissé »
par la mer



Mais pas toujours bien « perçu » ...



La mer est un milieu difficile
d'accès et d'étude !





Origine du protocole ALAMER

Étudier l'état de santé du milieu marin à partir des débris naturellement déposés ?

> Proposer un protocole d'étude de la laisse de mer à destination des scolaires



Objectif : étudier le **volume** et la **composition en algues et plantes** de la laisse de mer.





Une séquence pédagogique pour aller plus loin ...



La montée en compétence des observateurs

De l'émergence des questions ...



... À la connaissance des espèces et leur identification ...



... En passant par les enjeux de conservation
du fonctionnement de l'écosystème ...



... Jusqu'à la démarche scientifique
et l'analyse interprétation.





De la sensibilisation aux enjeux de conservation... à l'action !

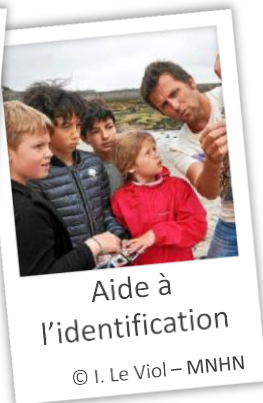


La montée en compétence des observateurs

De l'émergence des questions ...



... À la connaissance des espèces et leur identification ...



... En passant par les enjeux de conservation du fonctionnement de l'écosystème ...



... Jusqu'à la démarche scientifique et l'analyse interprétation.



La montée en légitimité et l'engagement dans l'action

De la concertation entre les acteurs ...



... Puis avec les élus ...



... À l'action sur le territoire.



Témoignage Alamer

Cindy Mestre (enseignante de CM1-CM2 de l'école primaire Sainte Thérèse de Lilia, Finistère)

Céline Lefeuvre (éducatrice à l'environnement, association Maewan, accompagnant l'AME de l'école Sainte Thérèse)

Présentation Plastique à la loupe

Pascaline Bourgain (Fondation Tara Océan)

PLASTIQUE À LA LOUPE

Sciences participatives



Le concept



Quand les élèves enquêtent sur la pollution plastique...

Contribuer à l'état des lieux de la pollution plastique des plages et berges en aidant les scientifiques

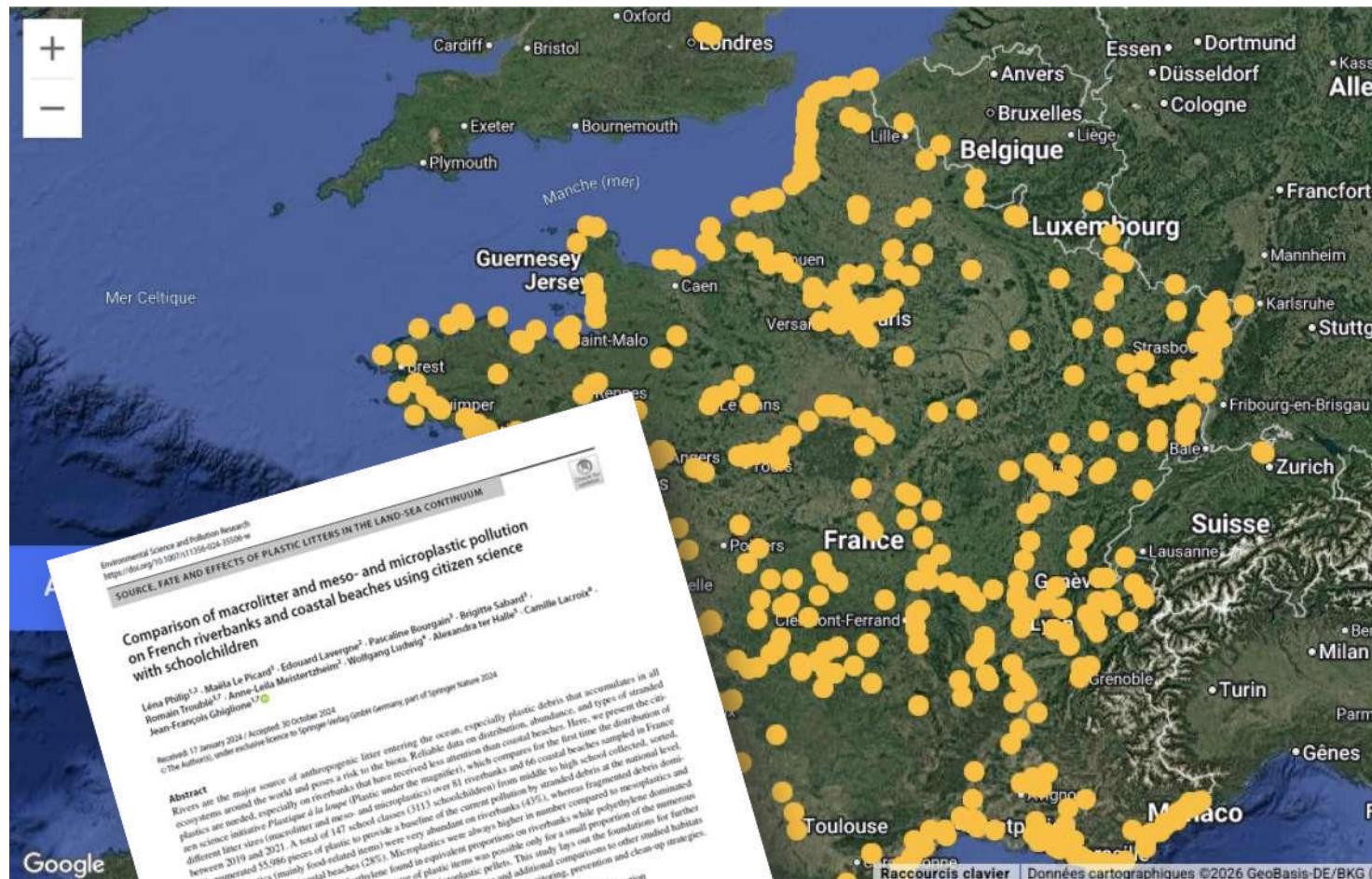


Collège & Lycée

Des élèves acteurs tout au long du dispositif



Des résultats scientifiques



Plage de Goas Lagorn

Latitude : 48.7450697N | Longitude : 3.5503664W
Commune : Lannion

ANNÉE 2023-2024

- [Fiche bilan sur les macrodéchets](#)
- [Fiche bilan sur les mésoplastiques et microplastiques de surface](#)

ANNÉE 2022-2023

- [Fiche bilan sur les macrodéchets](#)
- [Fiche bilan sur les mésoplastiques et microplastiques de surface](#)

Ferment d'une réflexion éco-citoyenne



En chiffres



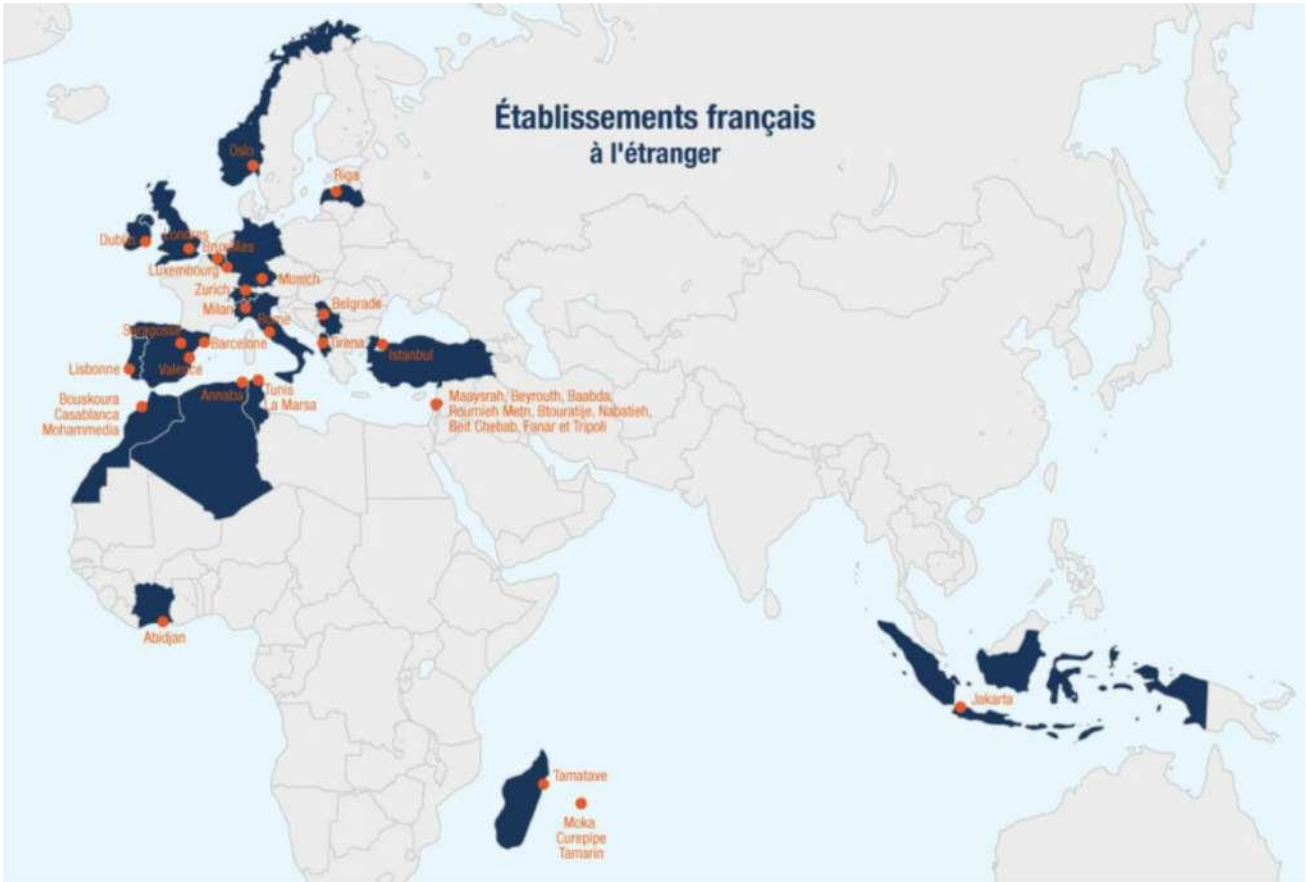
Année 2025-2026 (5^e édition)

731 établissements
dans **100%** des académies

1650 enseignants

21429 élèves

Une ouverture à l'intern



Année 2025-2026

20 pays

32 établissements

93 enseignants

106 classes

1700 élèves

[https://plastiquealaloupe.fondation
taraocean.org](https://plastiquealaloupe.fondationtaraocean.org)

Témoignage Plastique à la loupe

Alice Vandermoere (Professeur de SVT - Collège Louis Blériot, Sangatte, Pas-de-Calais)



NOTRE AME : UN PROJET POUR AGIR



Les Aires Marines Éducatives sont des projets pédagogiques **concrets et engagés** en lien avec notre territoire.



Un projet
ÉCO-CITOYEN

porté par les 5 classes
de sixième

*Pourquoi et comment
agir sur notre AME ?*



Un projet de
SUIVI SCIENTIFIQUE

porté par l'Atelier
Scientifique et
Technologique

*Comment voir si notre
AME est en « bonne
santé » ?*



COLLEGE
LOUIS
BLEROT

NOS 4 SORTIES D'ÉTAT DES LIEUX

Observer, comprendre et connaître notre Aire Marine Éducative de Sangatte

1. DÉCOUVRIR notre AME

Observer et comprendre
notre territoire littoral



Comprendre les marées
et le visage du littoral

- S'approprier notre site
- Identifier les différents milieux
- Observer la faune et le paysage
- Comprendre les usages du littoral
- Comprendre les marées
et les différentes zones :
infra, médio et supra littoral – l'estran

ESPÈCES EMBLÉMATIQUES À OBSERVER



Goéland argenté



Mouette rieuse



Bécasseau sanderling



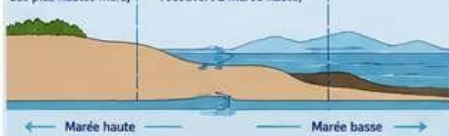
Gravelot

LES MARÉES ET LE LITTORAL

SUPRA-LITTORAL
(au-dessus
des plus hautes mers)

MÉDIO-LITTORAL / ESTRAN
(découvert à marée basse
recouvert à marée haute)

INFRA-LITTORAL
(toujours immergé)



← Marée haute

→ Marée basse

2. LA LAISSE DE MER

Un espace riche
en biodiversité



- Découvrir les trésors déposés par la mer
- Identifier la biodiversité de la laisse de mer
- Comprendre son rôle écologique
- Distinguer éléments naturels et déchets

ESPÈCES ET INDICES DE PRÉSENCE À RECHERCHER



Puce de mer



Ascophylle
noueux



Fucus
vésiculeux



Coque



Œuf de raie



Os de seiche



Œuf de bulot



3. LES DUNES

Un milieu naturel fragile et vivant,
notre rempart face
à la submersion marine



- Comprendre le rôle des dunes
- Observer la flore adaptée
- Découvrir la faune spécifique
- Sensibiliser à leur préservation

ESPÈCES EMBLÉMATIQUES DES DUNES



Oyat



Argousier



Chiendent
des mers



Panicaud
maritime



Pensée
de Curtis



Orchis bouc



4. LES ACTIVITÉS HUMAINES ET LEURS IMPACTS

Identifier les pressions
sur notre littoral



- Reconnaissance des bateaux
du détroit du Pas-de-Calais
- Observer les activités humaines
sur le littoral et en mer
- Comprendre les impacts
sur les écosystèmes
- Étudier les déchets marins

INDICATEURS ET ÉLÉMENTS ÉTUDIÉS



Fulmar boréal
Espèce sentinelle de la pollution
plastique en mer du Nord et
dans la Manche



Reconnaissance des bateaux
du détroit du Pas-de-Calais

MACROPLASTIQUES



MICROPLASTIQUES



LARMES DE SIRÈNE
(granulés plastiques industriels)



Notre objectif : réaliser un état des lieux complet
pour mieux comprendre et protéger notre AME.



Observer – Comprendre – Connaître

AIRES ÉDUCATIVES



Première étape vers des actions
de préservation !



ÉTUDE DES DÉCHETS PLASTIQUES DE L'AME / AST



ULCO BOULOGNE
SUR MER

Thermodynamique
statistique



Périne Doyen

Enseignante chercheuse à L'ULCO,
Périne travaille actuellement sur la
pollution plastique dans
l'environnement.



Déchets plastiques

Au travers une visio, Périne a présenté
aux élèves les différents types de
déchets plastiques que l'on retrouve sur
la plage / Micro et macro déchets n'ont
plus de secret pour eux



Défi lancé

Périne a demandé aux élèves
d'élaborer un protocole scientifique
pour isoler les micro déchets
invisibles dans le sable de l'AME



Observation et tri des échantillons



Analyses en laboratoire



Identification et caractérisation
des microplastiques



Une collaboration entre chercheurs, enseignants et élèves
pour mieux comprendre, agir et préserver notre environnement marin.





ÉTUDE DES DÉCHETS PLASTIQUES DE L'AME / AST



Sortie plage

Durant l'heure les élèves ont ramassé les déchets de l'AME/ Ils veulent prouver qu'une majorité des déchets est issue de la pêche - De retour en classe nous avons mis en évidence le manque de rigueur dans ce ramassage non "scientifique".



Tri des déchets

Pour palier au manque de rigueur scientifique lors de la sortie précédente, nous avons réfléchi à la notion de protocole à mettre en place pour la prochaine fois! Puis s'en est suivi le tri des déchets récoltés



Comptage et statistique

Les élèves ont compté tous les déchets par catégories - Après un petit calcul avec M Dubail, nous voyons que 70% des déchets de l'AME sont issus de la pêche! Notre hypothèse est validée! Il nous faut maintenant les étudier en suivant un protocole!



Il nous faut une rigueur scientifique



Une démarche scientifique au service de la préservation de notre littoral.

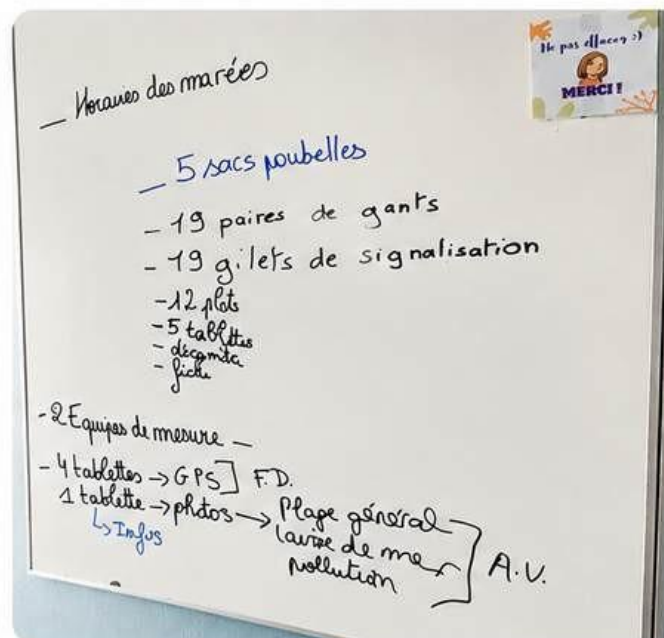
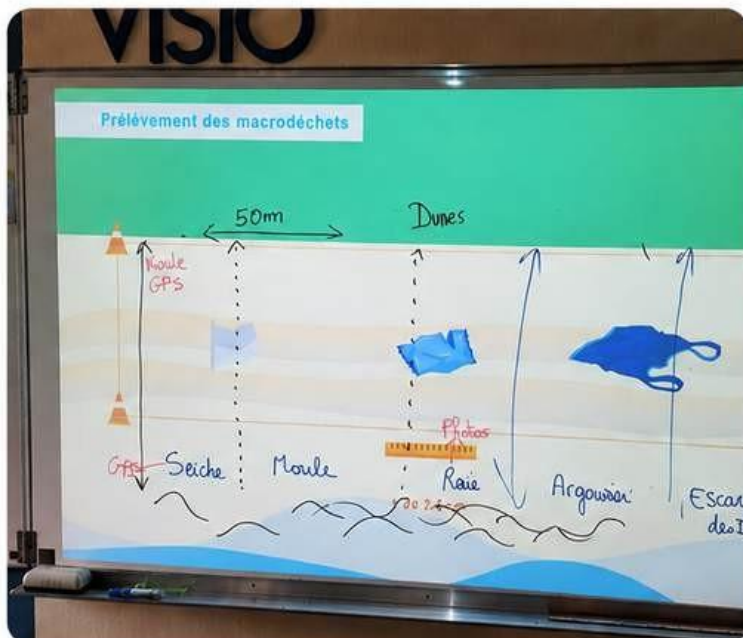




ÉTUDE DES DÉCHETS PLASTIQUES DE L'AME / AST



Préparer sa sortie terrain



Organiser
les missions
des équipes



Préparer
le matériel



Trouver
une date en lien
avec les horaires
de marée

Plastique
à la loupe
Science participative



BlueLightS

AIRES ÉDUCATIVES



OFB
OFFICE FRANÇAIS
DE LA BIODIVERSITÉ



ÉTUDE DES DÉCHETS PLASTIQUES DE L'AME / AST



SUR LE TERRAIN

Les élèves ont ramassé des déchets sur la plage et constaté leur diversité et leur origine.



AU LABORATOIRE

Tri, observation à la loupe, identification et classification des déchets par catégories.

Plastique
à la loupe
Science participative



Plastique à la loupe

Plastique
à la loupe

Sciences participatives



Taraocéan



LES RÉSULTATS SCIENTIFIQUES TARA DANS NOS CLASSES

Plastique
à la loupe
Sciences participatives



Les élèves de
l'AST sont les
ambassadeurs
des résultats
scientifiques
TARA dans leur
classe respectives



Comprendre les données,
les analyser et les partager,
c'est aussi agir pour la mer !



BlueLightS



NOTRE MISSION : SENSIBILISER, INFORMER ET AGIR
pour un littoral plus propre et préservé !

AIRES ÉDUCATIVES

Quelle quantité et quels types de macrodéchets sont présents sur le site ?

Macrodéchets collectés

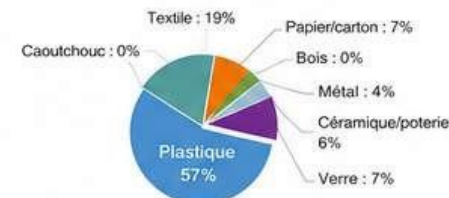


Présence totale : **106** déchets/100m
Poids : **2,104** kg déchets/100m
Volume : **60** L déchets/100m

Sur les autres sites témoins /PLM en 20-21 :

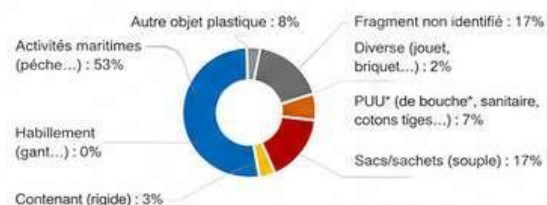
43 sites étudiés
Moyenne : **2,108** déchets/100m
Médiane : **106** déchets/100m
Min - Max : **100 ; 16428** déchets/100m

Diversité des matériaux

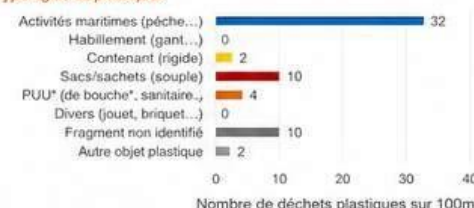


Quelles catégories d'utilisation des plastiques semblent le plus impacter le site ?

Présence totale en déchets plastiques : **60** déchets/100m



Typologies de plastiques



*PUU : plastique à usage unique

Quels sont les déchets les plus abondants ? Présence/absence de certains déchets plastiques "phares" ?

Top 5 des macrodéchets les plus abondants (tous matériaux confondus)



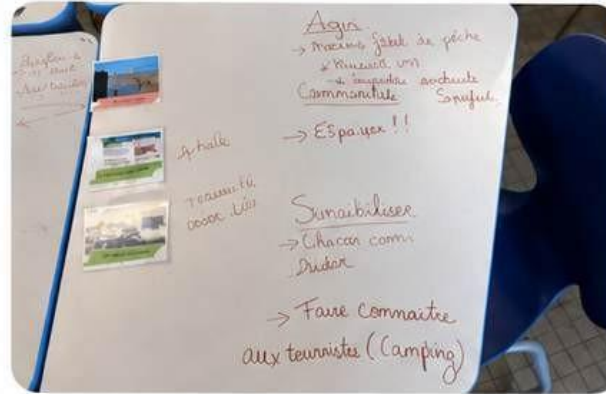
Quelques macroplastiques cibles



AGIR POUR LA MER,
C'EST AGIR POUR LA VIE !

OFB
OFFICE FRANÇAIS
DE LA BIODIVERSITÉ

COMPRENDRE L'IMPACT DE LA POLLUTION SUR LES MAMMIFÈRES MARINS



La compréhension est la première étape
pour mieux **protéger** notre littoral et ses habitants.



Comprendre l'impact de la pollution
sur les mammifères marins
avec des partenaires locaux :

- **CMNF**

La Coordination Mammalogique
du Nord de la France (C.M.N.F.)

Association qui étudie et protège
les mammifères marins de la Manche
et de la mer du Nord.

- **LPA**

faune sauvage de Calais

Association de protection
et de sauvegarde de la faune sauvage
dans le Calaisis.





AGIR POUR LA BIODIVERSITÉ MARINE ET LA PÊCHE ARTISANALE DURABLE



Se préparer au protocole

Les élèves ont découvert les principales techniques de pêche pratiquées en manche mer du nord



Se préparer au protocole

Les élèves se sont appropriés le protocole Fish and click en classe : compléter la fiche - reconnaître les débris de pêche en classe pour être efficaces le jour J sur le terrain



Protocole sur le terrain

On teste le protocole sur le terrain et on envoie les résultats à l'ifremer!

FISH-CLICK



PARLEMENT DES ENFANTS

PROPOSITION DE LOI POUR LA PROTECTION DE LA BIODIVERSITÉ MARINE



Nous, les 600 élèves du collège Louis Blériot de Sangatte-Blériot Plage, sommes impliqués dans un projet d'Aire Marine Educative. Nous apprenons à connaître, et à respecter cet environnement maritime qui est le nôtre. Nous avons à cœur de nous investir de manière engagée pour la préservation de ce patrimoine naturel vital pour la biodiversité marine et pour l'Homme.



LES ZONES CÔTIÈRES SONT LES PLUS RICHES ET LES PLUS FRAGILES



PLANKTONS ET DÉCOMPOSEURS
Base du réseau trophique marin



NURSERIE DE LA MER
Lieu de reproduction des poissons et coquillages.



NOURRITURE
Diverse et en quantité pour toutes les espèces



COLONIES
Les oiseaux migrateurs et les mammifères marins aiment s'y installer.

LES PRATIQUES DE PÊCHE INDUSTRIELLE REPRESENTENT UN GRAND DANGER



- Destruction des habitats et des ressources
- Prises accidentelles d'espèces protégées
- Perte de matériel = filets fantômes

CONSTATS



FAVORISER LES PETITES ENTREPRISES ARTISANALES

- Connaissance des lieux et des saisons
- Moins de prises donc moins de dégâts et plus de ressources



PROPOSITION DE LOI VISANT À RÉGULER LES PRATIQUES DE PÊCHE INDUSTRIELLE ET SOUTENIR LA PÊCHE ARTISANALE DURABLE ET RESPONSABLE LE LONG DE LA BANDE CÔTIÈRE DES 6 MILLES MARINS

ARTICLE 1



6 MILLES MARINS = ENVIRON 12 KM DES CÔTES

La pêche industrielle est interdite dans la zone inférieure aux 6 milles marins. Les grosses unités ont l'obligation légale de s'éloigner de la côte.

ARTICLE 2



Les bateaux de pêche artisanale sont autorisés à prélever du poisson dans la zone des 6 milles marins en s'assurant d'adapter leur pratique au respect du milieu et des ressources. Le recours à aux arts trainants (chaluts et dragues) dans la bande côtière des 3 milles marins est limité aux seules activités de pêche artisanale ne pouvant y reporter au-delà des 3 milles.

ARTICLE 3



Des sanctions persuasives, habituant des moyens à la compassion des compagnies pratiquant une pêche rendue illégale par la présente loi sont appliquées en complément de mesures réparatrices.

ARTICLE 4



Pour réduire l'impact des filets « fantômes », menace supplémentaire sur la faune marine, les pêcheurs artisanaux qui souhaitent s'engager à utiliser les nouvelles technologies en matière de filets biodégradables recevront une aide du gouvernement pour leur achat.

COLLEGE
LOUIS
BLERIO



LES CONSEILS POUR LA MER



Le projet aire éducative est **mené par les élèves**.

Afin de pouvoir prendre les décisions concernant leur AE, ils ont besoin **d'échanger, de discuter, de débattre** et de **voter**.

Le conseil de la Mer/Terre va donner un cadre à ces échanges : il s'agit d'un **lieu de prise de décision participative** où tous les élèves pourront s'exprimer. Cette organisation permet d'expérimenter la **démocratie** et la **gestion collective** d'un bien commun.



Le conseil de la mer/terre se réunit aussi souvent que nécessaire pour mener le projet AE.

Exemples de constitution du conseil de la Mer/Terre :

Si une seule classe impliquée

- L'ensemble des élèves de la classe
- L'enseignant
- Le référent (non obligatoire)

Si plusieurs classes impliquées

- 2 délégués par classe qui résident l'avis de leurs camarades avant le conseil et leur rapportent ensuite les décisions
- 1 ou plusieurs enseignants
- Le référent (non obligatoire)



GARDER LES NOTES DES CONSEILS POUR LA MER



AireMarineÉducative #602

Comment utiliser le bac à marée ?

Ce bac à marée installé par la commune et les élèves du collège Louis Blériot, permet aux promeneurs-eco-citoyens de récolter uniquement les déchets laissés par la mer.

Je collecte

Je préserve

La faune de mer : une méduse, un crustacé, ébroué de coquillages, algues, zostères, algues marines, etc.

Je ne jette pas ici

Les déchets de pique-nique et d'activités humaines.

COLLÈGE LOUIS BLÉRIOT



Nous avons trouvé sur la plage une affaire d'une autre époque, une bouteille abandonnée à la littérature au message.

Cela va-t-il rester ici pour toujours ou quelqu'un lira-t-il le message des millions ?

Classe d'Asturies Nautiques

PROTÉGEONS LES PHOQUES De nos côtes

Je me repose
Ne me dérangez pas

GARDEZ VOS DISTANCES 300 Mètres Minimum

Pourquoi garder vos distances ?

- Un jeune peut être séparé de sa mère.
- Chaque dérangement me fait perdre de l'énergie.
- Mon repos est essentiel à ma survie.

Les bons gestes pour me protéger

- Chien en laisse
- Rester calme
- Aucun déchet

Je suis un animal sauvage

- Ne me touche pas.
- Je peux mordre.
- Certaines maladies peuvent se transmettre.

Phoque blessé ou en détresse
Contacter PELAGIS 05 46 44 99 10

COLLÈGE LOUIS BLÉRIOT

AireMarineÉducative #605

COLLÈGE LOUIS BLÉRIOT

POUR UNE PLAGE ZERO DÉCHET

Plage • Dunes • Pleine nature

NE PAS PRENDRE

Pensez à ramener ce que vous avez apporté.

CE QUE JE PEUX PRENDRE

- Serviettes en tissu
- Gâteaux secs ou faits maison
- Fruits de saison
- Gourde
- Boîtes hermétiques pour les sandwiches - salades faits maison

"Les mini photographes"

COLLÈGE LOUIS BLÉRIOT SANGATTE

MARDI 24 MARS 8H30-10H30

Voici le règlement du concours

AIRES ÉDUCATIVES





Le passage de flambeau



Les élèves de l'atelier scientifique présentent aux CM1 lors du **passage de flambeau** la pollution plastique autour de deux ateliers.



ATELIER 1

Présentation rapide du dispositif
Tara Macradéchet et recherche dans
la laisse de mer de déchets supérieurs à 2.5 cm



ATELIER 2

Sensibilisation au microplastique
avec une recherche
des larmes de sirènes



Plastique
à la loupe
Science participative



BlueLights

AIRES ÉDUCATIVES

OFB
OFFICE FRANÇAIS
DE LA BIODIVERSITÉ

Groupes de discussion

N'hésitez pas à entrer vos contributions directement sur le Digipad:

<https://digipad.app/p/1752455/a35c41eade4f>

Le webinaire se terminera à l'issue de ces groupes de discussion. N'hésitez pas à revenir vers nous pour toute question.

Merci beaucoup pour votre participation !