

L'équipe

A savoir

Un.e enseignant.e au collège est souvent spécialiste dans une matière et ne passe que quelques heures par semaine avec une classe.

Ce qui permet d'avancer

L'implication de toute une équipe d'adultes favorise les liens entre les matières et l'interdisciplinarité. Cela ouvre le champ des possibles

Comment faire ?

« Les professeur.es principaux peuvent beaucoup aider »

Ils et elles ont plus de temps avec les élèves d'une classe et peuvent planifier des activités fréquentes et interdisciplinaires.

« S'organiser ensemble »

Convier aux premières sorties les professeur.es pas encore impliqués pour les aider à se projeter dans leur matière.

« Montrer les liens avec le programme »

Montrer des liens concrets entre l'Aire Educative et le programme scolaire aux personnes pas encore impliquées pour leur donner envie d'essayer.



Faire appelle à plusieurs personnes ressources en plus du ou de la référent.e pour faciliter la mise en place des interventions dans le temps.

« Les référent.es sont présent.es surtout au début des projets »

Communiquer auprès des professeur.es et des collèges de France pour faire connaître les Aires Educatives et les rendre plus accessibles.

Ce qui a été demandé à l'OFB

Le temps

A savoir

Au collège, l'emploi du temps est plus complexe qu'en primaire, un.e enseignant.e a plusieurs classes.

Ce qui permet d'avancer

L'optimisation du temps et la valorisation de tous les créneaux disponibles (même les plus courts). Cela permet d'avoir un suivi régulier et de maintenir les élèves impliqués et motivés.

Comment faire ?

« S'organiser à l'avance pour les sorties »

Pour ne pas toujours déranger les mêmes et passer assez de temps sur le terrain, elles peuvent se faire sur différents jours de la semaine, ou sur des créneaux « accolés » de plusieurs professeur.es ou encore entre 12h et 14h.

« Les animations peuvent être adaptées »

Elles peuvent être plus courtes mais plus fréquentes. Les réflexions des élèves peuvent aussi être amorcées en amont, pour qu'ils et elles se posent déjà des questions pendant les interventions.

Formaliser concrètement les liens entre les activités menées sur une Aire Educative et les programmes scolaires.



Les besoins à satisfaire par l'OFB

Pour ne pas prendre du temps en plus, certaines activités peuvent être un support d'apprentissage du programme scolaire dans diverses matières.

« Le projet des élèves peut devenir un support pédagogique pour les cours »

Elargissement de la démarche

Ce qui permet d'avancer

Une continuité assurée d'une classe à l'autre et/ou d'une école à un collège permet de créer un lien multiniveau entre les élèves, de les faire se sentir impliqués dans un projet global. Cela diversifie aussi les activités réalisables.

Comment faire ?

« C'est plus facile quand on le fait directement sur deux niveaux »

Les projets implantés sur deux niveaux successifs font gagner du temps car une partie des élèves connaît la démarche et peut former les nouveaux et nouvelles. En plus, les élèves quittant le projet le laisse à des personnes qui le connaissent déjà bien.

« Les Eco délégués pour continuer le projet au collège »

Beaucoup d'élèves de CM2 veulent poursuivre le projet au collège. Ce dernier ne connaît pas forcément les Aires Educatives. Les élèves s'y retrouvent donc « ambassadeurs ». Le statut d'Eco-délégué.e peut les aider à y porter leur projet.

« Il y a toujours des compétences à gagner »

Des liens avec les programmes peuvent être faits, dans le cadre des Enseignements Pratiques Interdisciplinaires par exemple, ou de l'Education Morale et Civique en 4^{ème} / 3^{ème}



Si le dispositif est déjà implanté avec au moins une classe entière dans l'établissement, des activités peuvent être proposées sous forme « d'ateliers volontaires interclasses » aux 5^{ème}, 4^{ème} et 3^{ème}. C'est moins contraignant et cela permet aux élèves motivés d'y participer malgré une année chargée, avec le brevet par exemple.

Ce que l'OFB rappelle