

Une méthodologie et des réalités

A savoir

Dans la méthodologie, les actions sont définies en trois catégories (connaissances, gestion et sensibilisation), leur réalisation a lieu après un état des lieux et permet d'atteindre un objectif.

Ce qui permet d'avancer

Etre conscient.e que le guide méthodologique présente une manière parmi d'autres d'appliquer un cheminement scientifique. Des temporalités différentes peuvent exister.

Comment faire ?

Les actions concrétisées sont perçues comme « l'aboutissement » de la démarche des AE. Les élèves peuvent y accorder beaucoup d'importance, étant souvent attirés par le concret.

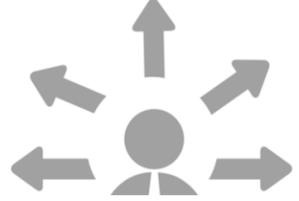
Observations de l'OFB

« Que faire quand des actions sont inachevées ? »

Il est essentiel de prévenir les élèves dès le début que tout ne pourra pas être fait car c'est un projet sur le long terme. Leurs idées peuvent quand même être valorisées. (En les plaçant dans un coffre pour plus tard par exemple).

Plus qu'un aboutissement, une démarche continue

Des actions peuvent être menées spontanément toute l'année, pas uniquement après un état des lieux poussé. Sur le terrain (panneau, ramassage, répertoire d'espèces, écoute...) ou dans la classe (recherches, affiches, expositions...). Certaines peuvent s'étaler sur plus d'une année.



L'état des lieux vise à collecter des informations sur l'aire pour formuler des problématiques d'études. Les actions de connaissances permettent d'approfondir les connaissances sur un point précis, cela amène des éléments de réponses à une problématique fixée précédemment.

Rappel de l'OFB

Le guide méthodologique : d'un fil conducteur à un outil de rappel.

Il présente la cheminement scientifique à mettre en œuvre avec les élèves : observation → réflexion → objectif → solution / action. Il peut être un réel fil conducteur pour certain.es et uniquement un outil de rappel et de recadrage pour d'autres.

La continuité entre les étapes

A savoir

Selon le guide méthodologique, les actions arrivent après une étape d'état des lieux. Il est parfois difficile de mener la transition entre ces deux étapes avec les élèves.

Ce qui permet d'avancer

Laisser faire le changement progressivement tout en impulsant des réflexions et en conservant des traces.

Comment faire ?

La partie de gauche répond partiellement à cette question

« Les conseils des élèves sont essentiels »

Certaines activités peuvent y créer des réflexions chez les élèves après l'état des lieux. (Débats mouvants ou boule de neige, fabrication d'un jeu avec des questions, interventions de personnes extérieures...etc.) Les actions peuvent aussi y être préparées en amont (Pourquoi une action est réalisée ? Quels sont les besoins et les choses à faire pour cela ?).

« Un lien essentiel entre état des lieux et actions »

Pour chaque action, un lien doit être mis en évidence avec des éléments d'état des lieux. Par exemple, par la construction d'un tableau, d'une liste, l'utilisation de post-it, pour créer le lien : connaissances / observations récoltées → problématiques / besoins qu'elles soulèvent → solutions / actions proposées.

Pour trouver des idées et être rassuré.es, des échanges entre porteurs et porteuses de projets sont essentiels. Des ateliers, des conférences et une news letter sont proposées par l'OFB pour cela.

Rappel de l'OFB



Observation de l'OFB

Devenant de plus en plus intéressé, le regard des élèves sur leur environnement change, leur assurance et leur curiosité augmentent. Ce changement de posture sous-entendu dans les transitions état des lieux / actions, se réalise souvent spontanément selon les classes et les niveaux.