



## **Fiche de capitalisation**

### **– Atelier # 6 L'interdisciplinarité, ou les liens entre les activités de l'aire et les programmes scolaires**

*Cette fiche ne se veut pas exhaustive sur la question mais fait part de retours d'expérience.*



### Concilier liberté et besoins

#### Une liberté facilitante pour beaucoup d'élèves

Des allers-retours réguliers entre la classe et l'extérieur permettent aux élèves de s'immerger dans leur projet et d'apprendre en faisant. Ils découvrent la diversité des sources d'apprentissage présentes sur leur aire. Avec la pédagogie de projet, ils sont libres d'approfondir les thèmes qui les attirent. « Le travail des matières se fait sans même qu'ils ne s'en rendent compte ». .

*Par exemple, des prélèvements peuvent être fait à l'extérieur et étudiés en classe. Inversement, les classes d'EPS ou même d'autres matières peuvent être faites dehors. « L'engagement et la motivation des élèves sont alors plus importants ».*

*Les résultats d'une séance à l'extérieur peuvent être réinvestis en classe. Ils peuvent être le fil conducteur d'une année, servir pour créer des problèmes de maths ou faire des acrostiches sur plusieurs séances par exemple, ou encore permettre la réalisation d'une seule séance de réflexion bilan.*

*L'OFB a noté un besoin fort d'outils proactifs permettant de formaliser les liens créés avec les programmes scolaires en prenant en comptes la diversité des contextes. (Niveau, moment de l'année, type de projet, profil des élèves, les adultes...etc.)*

#### Besoin de créer des liens avec les apprentissages scolaires

Pour se développer et évoluer dans le temps, les projets doivent aussi permettre aux élèves d'apprendre des choses en lien avec leurs programmes scolaires. Il est donc nécessaires de créer des liens concrets entre des choses faites en lien avec l'aire et des apprentissages scolaires fondamentaux.

*Des liens simples existent avec les fondamentaux. Par exemple, au collège : la construction d'un nichoir en techno, les études de paysage en géographie, un lien global avec le vocabulaire et la langue, les courses d'orientation en EPS, les périmètres et surfaces en maths...etc.*

*Des ressources existent pour en créer beaucoup d'autres.*

*En voici quelques unes ici :*

- L'école à ciel ouvert de Sarah Wauquiez, Nathalie Barras et Martina Henzi
- <https://boutique.salamandre.org/ecole-a-ciel-ouvert.pdt-962/>
- <https://www.silviva-fr.ch/enseigner-dehors/ressources/>
- <http://www2.occe.coop/animation-education-282>
- <https://enseignerdehors.ca/>
- <https://tousdehors.be/wakka.php?wiki=LeLivre>

## L'échelle du binôme enseignant – référent



### Réaliser de véritables co-interventions

Parfois, les liens avec les programmes peuvent être peu évidents. Les adultes peuvent alors « pousser un peu les murs » et faire entrer certains aspects dans les thématiques intéressant les élèves.

L'enseignant doit faire des choix dans les liens qu'il souhaite créer avec les matières du programme. Tout ne sera pas réalisable tout de suite. Les idées peuvent être mises en valeur et gardées pour plus tard avec un coffre à idée par exemple.

Pendant la préparation des animations il est important de penser au moment où l'enseignant devra réinvestir ce qui a été fait sur l'aire dans les différentes disciplines. Cela est facilité lorsqu'il y a une communication forte dans le binôme.

Une co-construction d'animation peut se faire par exemple, avec l'utilisation d'un Drive ou avec un cahier commun pour partager les idées pour la suite.

En étant à l'écoute des besoins de l'enseignant le référent lui permet de participer pleinement et sereinement au développement du projet. Le référent propose alors des animations impactantes dont les résultats sont exploitables dans le temps.

Pour aider les enseignants à mieux connaître l'aire, des sorties entre adultes peuvent être organisées. Mieux connaître l'aire peut aider les enseignants à créer des liens spontanés avec les programmes et à faire des activités en classe de manière autonome, en lien avec l'aire éducative.

## Impliquer des personnes extérieures



### Les apports des acteurs extérieurs

Lorsque des personnes extérieures à la classe s'intéressent au projet, elles amènent leurs compétences et créent ainsi des opportunités pour construire des liens supplémentaires avec de nouveaux domaines des programmes.

L'acquisition de compétences transversales pour les élèves passe aussi par l'association de l'ensemble des personnels d'un établissement. Cela crée des liens entre ce qui est fait sur l'aire et la vie de l'établissement. L'élargissement de la réflexion peut aussi passer par l'inclusion du projet dans le projet d'école / d'établissement.

Dans et autour d'une aire il peut y avoir des acteurs susceptibles d'intervenir devant les élèves, avec des compétences diverses. Par exemple, un carnet répertoriant tout cela peut être construit pour voir les liens qui peuvent être faits entre leurs spécialités et les apprentissages scolaires.

Par exemple, si une personne du milieu forestier intervient, le calcul du volume d'un tronc d'arbre peut être abordé en mathématiques.