



« Un écho des Aires Marines Educatives »

Les 55 projets AME sont bien lancés! La grande majorité des classes a appréhendé le site de son AME et mis en place les premiers conseils des enfants pour la mer. Chaque projet est différent et les programmes d'activités mis en place avec et par les élèves sont riches: connaissance de la biodiversité sur la zone, approche sensorielle de leur environnement, découverte des usages: tourisme, pêche...et rencontre des acteurs locaux: élus, pêcheurs, scientifiques! Voici un tour d'horizon d'une dizaine d'AME qui ont partagé leur actualité en janvier dernier:



Après l'état des lieux de leur aire marine éducative, les élèves **de l'école Louis Pasteur à Wimereux** ont souhaité analyser le cours d'eau présent sur leur AME et dont l'odeur les a interpellé: " Les enfants ont été surpris de voir tout ce qui était transporté par les cours d'eau : certains d'entre eux se sont rendu compte que jeter quelque chose dans les toilettes n'était pas si anodin que ça. Ils ont compris que plus on jetait n'importe quoi dans le réseau d'eaux usées, plus cela devenait difficile à nettoyer par les stations d'épuration, et plus de pollution était susceptible de passer au travers des grilles et arriver dans la nature". [Plus d'infos](#)



Après l'observation géographique du site de leur AME et une réflexion en classe sur la Biodiversité, **les élèves de l'école Le Prieuré à la Rochelle** sont retournés sur leur site pour connaître l'évolution de la biodiversité dans leur AME : « Il fallait pour cela commencer à identifier toutes les espèces présentes. Nous avons utilisé de la documentation. Mais nous devons aussi trouver un moyen de compter le nombre d'individus de chaque espèce ! Pour cela, nous avons utilisé la même technique que les scientifiques : nous avons compté à l'intérieur de quadrats. Cette étude sera menée deux fois par an. Nous saurons ainsi comment évolue la biodiversité». [Plus d'infos](#)



Les élèves de l'école de La Roseraie (Marseille) : « Nous avons exploré plusieurs endroits de notre zone : à pied puis en bateau. Les points de vue sont différents. Nous avons constaté à plusieurs reprises la pollution sur le littoral, mais aussi la présence d'oiseaux (des cormorans) sur des îles. Grâce à ces sorties, nous avons aussi découvert des monuments (Château d'If, le fort de l'île Gaby, le monument aux héros de l'armée d'Orient et des terres lointaines....)



A la suite de ces sorties, nous avons organisé le 1er conseil des enfants pour essayer de choisir notre zone. C'était intéressant, agréable et passionnant mais le débat n'a pas abouti sur le choix de notre zone. Nous avons donc décidé de retourner sur le terrain." [Plus d'infos](#)

Zoom sur : le conseil des enfants de la mer



Une vraie expérience de prise de décision collective. Et voici un extrait du 1^{er} conseil des enfants de la mer, de la classe de CM1 de l'école de La Roseraie. Les élèves ont entièrement géré ce temps de décision collective:

" F: j'ai vu un sac plastique et j'ai cru que c'était une méduse. L: moi, j'ai vu des choses magnifiques. L: on prend les déchets dans l'eau et on les met à la poubelle D: pourquoi il faudrait choisir l'endroit le plus sale ? L: au Vallon des Auffes (*une plage*), il y a déjà des gens qui sont là tout le temps. Ils ont un cabanon. J: Vallon des Auffes, c'est pollué ! V: si on fait plein de choses et que tout revient.... N: le Petit Nice (*une plage*) A: ça ne sert à rien de prendre une zone trop propre L: Vallon des Auffes, on peut essayer de l'améliorer en disant aux gens qu'on pourrait avoir plus de poissons si on ne jetait rien. M : dire aux gens d'arrêter de jeter les déchets, mais pas aux ados, ils n'écoutent pas ! J : un déchet ramassé, c'est un poisson sauvé »

Aller plus loin : Un 1^{er} atelier national AME de partage d'expériences sur les conseils des enfants pour la mer a été organisé le 7 février. Une dizaine d'acteurs des AME a pu échanger sur ce thème. Pour découvrir ce qui s'est dit et apporter votre expérience [cliquez ici](#).

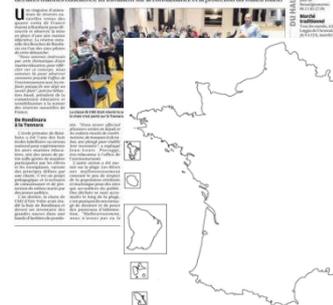


On poursuit les nouvelles avec l'AME pilote de Bonifacio (Corse) « Depuis plusieurs mois, un mal inconnu frappe les populations de grande nacre (*Pinna nobilis*) en méditerranée et près de 30% de mortalité a été observée dans le Golfe d'Ajaccio. Pour comprendre ce phénomène des scientifiques ont lancé un appel à observation. L'AME de Bonifacio quant à elle, assurera une veille écologique sur le site de Stagnolu et participera à son niveau, à la tentative de compréhension de l'évolution de ce phénomène inhabituel. » [Plus d'infos ici](#)

Bonifacio septembre 2017 **corse** 17

Des écoliers citoyens, acteurs de leur environnement

Les petits bonifaciens prennent part depuis l'an dernier à un projet national d'observation des sites marins éducatifs. Ils travaillent sur la connaissance et la protection de milieu marins



Notre AME se trouve au cœur d'un réservoir de biodiversité.



Suite à l'état des lieux du site de leur AME, **les élèves de l'école Louis Andrea de Baie-Mahault** (Guadeloupe) font le constat de présence de macro-déchets sur le site de l'AME (grosses roues, déchets électriques, carcasse de voiture...):



« Nous avons décidé lors du conseil de la mer des différentes actions que nous pourrions mener pour remettre la zone en état : Notre grande préoccupation : comment débarrasser notre AME de tous ces gros déchets de toute cette pollution ?

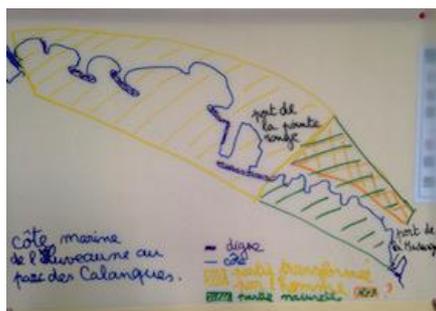


Donc nous avons confié à nos élèves représentants un certains nombres de doléances qu'ils ont présentées au conseil de la mer élargi à la collectivité de Baie-Mahault et les autres partenaires qui nous accompagnent ». [Plus d'infos](#)

Pour **les élèves de l'AME de l'école de Bonneveine** (Marseille): « Lors de notre 1^{er} conseil des enfants pour la mer, le choix du site de l'AME semblait s'orienter vers la petite plage au bout du port de la Madrague de Montredon pour deux raisons :

- la laisse de mer présente beaucoup de déchets ; elle a besoin d'être protégée
- elle n'est pas très grande et comme nous débutons... la taille semble raisonnable !

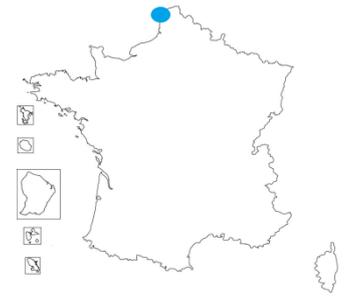
La décision est prise de ne pas choisir ce jour-là, d'organiser une nouvelle sortie avec la classe et d'envoyer des ambassadeurs avec leurs familles à des heures (le soir par exemple) où la classe ne peut s'y rendre. Ils seront chargés de faire des photos qui compléteront notre connaissance des lieux. » [Plus d'infos ici](#)



Zoom sur : le mystère de la boule orange !

« Sur la petite plage au bout du port de Montredon, nous avons donc découvert une importante laisse de mer ... avec beaucoup, beaucoup de déchets... Et une énigme : Cette boule orange qui a occupé tous nos partenaires : Algue ? Éponge ? Polystyrène ? Rien de tout ça : Après dissection... mystère effacé : c'était une patate douce !... (Sans doute !) »

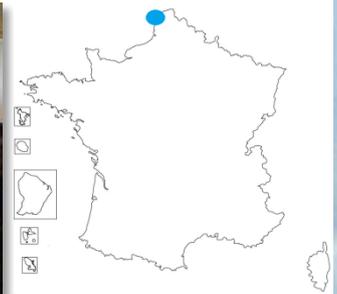




Voici les premières sorties de l'AME de l'école Alain Fournier à Wimereux. « Une première sortie sensorielle a été réalisée sur le site. Une seconde avec la découverte et l'observation des animaux. Cette sortie a été exploitée en classe : des cartes d'identité des animaux ont été réalisées, ainsi que des dessins d'observation. La troisième sortie s'est faite à Nausicaa (Aquarium). Les enfants ont eu une première approche de la classification des animaux. La prochaine intervention concernera les réseaux trophiques.

Nous allons bientôt rencontrer un élu de la commune qui pourra nous donner des informations d'un point de vue historique sur le site. Enfin, les élèves sont en train de réaliser une production en arts plastiques, à partir de photos des animaux rencontrés »

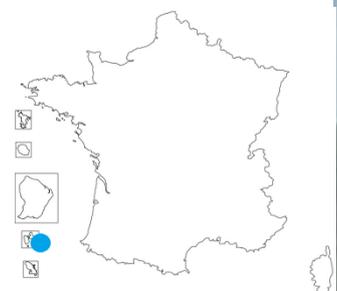
[Plus d'infos](#)



A Wimereux toujours ! Vers la troisième AME : **La classe de CM2 de l'école Jeanne d'Arc**. Après une approche sensorielle, un état des lieux naturel (habitats et êtres vivants) et une analyse des risques du site, la classe est en train d'être formée à l'impact des macro-déchets sur le littoral. Grâce à des intervenants scientifiques, ils ont pu comprendre l'origine des déchets en mer, le cycle de l'eau, le temps de biodégradabilité des déchets et participer au nettoyage des berges du Wimereux (cours d'eau)...[Plus d'infos sur l'AME ici](#)



L'AME de l'Ecole pilote de Bragelogne en Guadeloupe poursuit cette année le recensement et le suivi des macro-déchets en appliquant le protocole OSPAR, leurs données sont ainsi transmises à des scientifiques. Des panneaux de sensibilisation ont été réalisés qu'ils ont prévu de poser sur la plage de l'Anse Loquet. Enfin les élèves ont également eu la chance d'être en contact avec les scientifiques du bateau Race for water. Voir la [vidéo faite par Race for Water](#) de cette rencontre



Bravo aux élèves, enseignants, référents des 55 projets AME pour leur engagement en faveur de la Biodiversité ! Retrouvez cette [actualité](#) sur le [wiki AME](#)

Et pour toute question : ame@afbiodiversite.fr